

CONSTRUINDO SABERES: MATERIAIS DIDÁTICOS COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

DANILO CARDOSO DA SILVA¹; ANE BEATRIZ ARAÚJO PACHECO²; JÓICE
PEDRINA PEREIRA DA SILVA³; LUIZ FILHO RODRIGUES LEAL⁴; MARINA
CARVALHO BRITO⁵

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI) - Campus Cocal¹

O ensino de Matemática ainda é amplamente considerado desafiador, tanto no que se refere à compreensão dos conteúdos quanto à sua aplicação no cotidiano, sendo esse cenário frequentemente associado ao predomínio de metodologias tradicionais, centradas na exposição e pouco articuladas à realidade dos estudantes, além da necessidade de promover uma educação inclusiva capaz de atender alunos com diferentes perfis e necessidades educacionais específicas. Nesse contexto, o uso de metodologias lúdicas e materiais manipuláveis apresenta-se como uma alternativa relevante para tornar a aprendizagem mais concreta, significativa e acessível. Diante dessa problemática, o presente trabalho tem como objetivo desenvolver um livreto, em formato impresso e digital, contendo a sistematização de materiais didáticos voltados ao ensino de Matemática, com instruções de construção e sugestões pedagógicas de uso, visando incentivar práticas docentes mais dinâmicas e inclusivas, bem como contribuir para a formação de licenciandos. A pesquisa caracteriza-se como um projeto de extensão, de natureza qualitativa e descritiva, utilizando o estudo participante como procedimento metodológico, organizado em quatro etapas: catalogação e organização de materiais didáticos já existentes, elaboração do conteúdo do livreto, produção e diagramação do material na plataforma Canva e, por fim, a socialização junto à comunidade acadêmica e a professores da rede pública, sendo todo o processo acompanhado por reuniões semanais entre os participantes e o docente responsável. Como resultados parciais, destaca-se a conclusão da etapa de catalogação e o avanço na produção do livreto, evidenciando-se a ausência de registros sistematizados sobre os materiais, o que dificulta sua reprodução e utilização por outros docentes, reforçando a relevância da proposta, além do desenvolvimento de habilidades pedagógicas, organizacionais e tecnológicas por parte dos licenciandos envolvidos. Conclui-se que a sistematização de materiais didáticos em formato de manual constitui uma estratégia significativa para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais inclusivas e dinâmicas no ensino de Matemática, apresentando potencial para auxiliar professores no planejamento de aulas mais atrativas e promover uma aprendizagem mais significativa, alinhada às demandas da educação contemporânea.

Palavras-chave: aprendizagem; inclusão; matemática; materiais.