

PERCEPÇÃO ESTUDANTIL E DESEMPENHO ACADÊMICO: O PAPEL DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

MENDES NETA, Maria José.¹; PAIVA, Pablo Dias.²

Instituto Federal do Piauí (IFPI)^{1;2}.

O presente trabalho aborda o papel das Competências Socioemocionais (CSE) na formação integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), destacando como o desenvolvimento dessas competências contribui para o sucesso acadêmico e pessoal dos estudantes. A pesquisa busca entender a percepção dos estudantes sobre a relevância dessas habilidades para sua formação e o impacto que elas têm em seu desempenho escolar e futura inserção no mercado de trabalho. Como problema de pesquisa foi estabelecido: qual é a percepção dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) sobre a relevância das competências socioemocionais para sua formação integral, e como essas competências impactam seu desempenho acadêmico e sua futura inserção no mercado de trabalho? Utilizando uma abordagem qualitativa, foram coletados dados através de questionários em dois espaços escolares: uma escola da rede estadual do Piauí e um campus do Instituto Federal do Piauí (IFPI). Além da análise teórica sobre as CSE, fundamentada em autores como Dermeval Saviani e sua proposta educacional politécnica, o estudo aborda a relação entre o desenvolvimento socioemocional e a formação de indivíduos críticos e emancipados, conforme estabelecido na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os resultados indicam que a maioria dos estudantes assente sobre a relevância dessas habilidades em seu processo formativo. Eles também indicam uma deficiência no desenvolvimento dessas competências, o que sugere a necessidade de um olhar mais cuidadoso na inserção de práticas pedagógicas que promovam essas habilidades, uma vez que elas são essenciais para a formação humana integral e para o sucesso no mercado de trabalho. O estudo conclui que, ao incorporar as competências socioemocionais no currículo na EPT, é possível alinhar-se à proposta de formação omnilateral defendida por Saviani, com a promoção de uma educação que não apenas prepare o estudante para o mercado de trabalho, mas também desenvolva sua capacidade crítica e transformadora para atuar na vida em sociedade.

Palavras-chave: competências socioemocionais, formação humana integral, educação politécnica, educação profissional e tecnológica, BNCC.