

PÓS- GRADUAÇÃO *LATU SENSO* EM EDUCAÇÃO: FATORES QUE IMPULSIONAM A BUSCA PELA FORMAÇÃO CONTINUADA

LIMA, Adriana Ferreira.¹; SILVA, Rosimeyre Vieira da.²

Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologias do Piauí (IFPI)¹

Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologias do Piauí (IFPI)²

O presente artigo tem por objetivo analisar os fatores que impulsionam os profissionais do Ensino Básico a buscarem a participação em cursos de especialização *latu senso* na área da Educação. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa que retrata os resultados de uma pesquisa realizada no contexto da Especialização em Ensino de Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI – Campus Piripiri, mediante aplicação de questionário do *Google Forms*, tendo como colaboradores pós-graduandos que são docentes em atuação nas redes de ensino pública e privadas de três municípios piauienses. A construção teórica considerou referenciais teóricos da base de dados da Capes e BDTD, literaturas renomadas como Dias (2020), Dantas (2012), Libâneo (2004), Moreto (2020), Silva (2020), Tardif (2014) e Leão (2021), além de considerações normativas sobre as exigências estabelecidas pelas políticas educacionais. Para efetivação da presente discussão partiu-se do pressuposto de que o dinamismo do mercado de trabalho e as exigências legais são fatores que impulsionam a busca pela formação *latu senso*, pois os profissionais buscam atender as demandas contemporâneas, e ainda se alinham às expectativas do mercado e cumprir com os requisitos exigidos na carreira docente. As evidências fornecidas através dos dados da pesquisa permitem compreender que são diversos os fatores que impulsionam os docentes para busca da formação continuada, porém, as exigências legais se constituem em um fator preponderante neste aspecto da formação. Os resultados apontam que os principais motivadores observados tem relação com a prática pedagógica, atualização curricular, melhorias salariais e desenvolvimento pessoal e profissional. Além disso, as diretrizes desempenham um papel imprescindível ao fornecer um arcabouço normativo que orienta e incentiva a busca no aprimoramento constante. Compreender e refletir sobre a pós-graduação através de cursos de especialização *latu senso* é crucial para uma melhor orientação dos Programas de formação continuada considerando, também, a promoção de práticas pedagógicas inovadoras e eficazes.

Palavras-chave: Educação; Pós- Graduação *Latu Senso*; Formação Continuada.

¹ Pós graduanda da Especialização em Ensino de Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI – Campus Piripiri, E-mail: contadora.adrianalima@gmail.com

² Orientadora e Professora do Curso de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI / Campus Piripiri. E-mail: rosimeyrevieira@ifpi.edu.br

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo da Educação Básica 2019: resumo técnico. Brasília, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

DANTAS, Ivaneide de Farias. **FORMAÇÃO CONTINUADA**: um estudo sobre fatores motivacionais e a participação de professores em cursos de especialização. 2012. 119 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado Acadêmico em Administração Pública, Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/FGV_3e73ad4be05cf0b1954e5b9d2aad920a. Acesso em: 10 mar. 2024.

DIAS, M. S. de L.; PATELLA, M.; CAMARGO, D. de. OS SIGNIFICADOS DA PROCURA DA CONTINUIDADE DOS ESTUDOS E SUA RELAÇÃO COM PROJETOS DE CARREIRA: THE MEANINGS OF THE SEARCH FOR STUDY CONTINUITY AND ITS RELATIONSHIP WITH CAREER PROJECTS. **Revista Temas em Educação**, [S. l.], v. 29, n. 1, 2020. DOI: 10.22478/ufpb.2359-7003.2020v29n1.46897. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/46897>. Acesso em: 31 jan. 2024.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC – Formação Continuada), BRASIL, 2020.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. AS PESQUISAS DENOMINADAS “ESTADO DA ARTE”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, v. 79, n. 23, p.257-272, ago. 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/es>>. Acesso em: 30 nov. 2023.

LDB: **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. – 7. ed. – Brasília, DF: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2023. 64 p.

LEÃO, Alex Sandro Gomes. **UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE E A MOBILIZAÇÃO DA PRÁTICA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA**. 2021. 155 f. Tese (Doutorado) - Curso de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/22624>. Acesso em: 14 dez. 2023.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.

MORETO, Julio Antonio. Formação continuada de professores — professores excelentes: proposições do banco mundial. Revista Brasileira de Educação, Campinas, v. 25, n. 01, p. 25-47, nov. 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/bHkbCfMzMCMsHzyhGgr5QHs/?lang=pt>. Acesso em: 14 dez. 2023.

PIMENTA, Selma Garrido. **Qualificação do Ensino Público e formação de professores**. FAPESP/FEUSP. Relatório Final da Pesquisa, 2000.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Maria Sara; PATELLA, Marcia Bacelo; CAMARGO, Denise de. OS SIGNIFICADOS DA PROCURA DA CONTINUIDADE DOS ESTUDOS E SUA RELAÇÃO COM PROJETOS DE CARREIRA. **Temas em Educação**, João Pessoa, v. 29, n. 1, p. 95-113, Não é um mês valido! 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/46897>. Acesso em: 14 dez. 2023.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 16 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014