

AULAS DE CAMPO SOBRE ARTRÓPODES PARA A APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO: Analisando aspectos didáticos

OLIVEIRA, Márcia M. V.¹; FONTENELE, Brenda. N. O.¹; SILVA, Quércio D.¹;
SILVA, Romézio A. C.²

Instituto Federal do Piauí – *Campus* Piripiri (IFPI)¹, Instituto Federal do Piauí –
Campus Campo Maior (IFPI)²

Introdução: Os artrópodes são organismos pertencentes ao Reino Animália, e estão presentes nos conteúdos de Zoologia do Ensino Médio. No âmbito escolar, esse conteúdo pode ser bastante complexo aos alunos, devido a quantidade de nomes, definições e características do grupo; além disso, é trabalhado de forma isolada e tradicional, focando na memorização de termos e nomenclaturas. Diante disso, fazem-se necessárias novas metodologias que facilitem e aproxime o conteúdo da realidade dos estudantes. Como estratégia facilitadora, as aulas de campo vêm sendo uma das alternativas importantes a aprendizagem, possibilitando a relação entre teoria e prática. **Objetivos:** Nesse sentido, a presente pesquisa teve como objetivo geral analisar como se apresentam os aspectos didáticos em aulas de campo sobre artrópodes para a aprendizagem no Ensino Médio. Os objetivos específicos foram identificar os aspectos didáticos nas aulas de campo sobre artrópodes no Ensino Médio; apontar os aspectos potenciais no desenvolvimento dessas aulas e verificar o conteúdo do Filo *Arthropoda* mais trabalhado em campo. **Metodologia:** O trabalho é uma revisão sistemática da literatura (RSL), com caráter bibliográfico, a busca e construção deste estudo partiu de um protocolo de pesquisa, ou seja, a síntese da análise do tema. **Resultados:** A pesquisa possibilitou achar 50 trabalhos, dos quais foram lidos o título, o resumo com palavras-chave e a introdução. Os resultados foram extraídos do mapeamento de 10 estudos tendo como portais os periódicos da CAPES e BDTD. Foi possível conhecer as etapas metodológicas desenvolvidos em aulas de campo, incluindo os métodos e a avaliação. Os autores destacaram a necessidade de os docentes fazerem o planejamento das aulas com antecedência, além de terem seus objetivos claros, selecionar os conteúdos teóricos a serem trabalhados, conhecer o local e o material a ser pesquisado, para se consolidarem outros momentos da aula de campo. **Conclusão:** Os estudos possibilitaram a visualização de como se apresentam os aspectos didáticos em aulas de campo sobre artrópodes para aprendizagem no Ensino Médio. Assim, percebe-se que as aulas de campo seguem uma sistematização de metodologias por etapas, sendo planejado por um roteiro de campo, nomeados como pré-campo, campo, e o pós-campo, utilizando como métodos a observação, agenda de anotações, vídeos, fotos, e como avaliação seminários, rodas de conversa, formulários, sendo o conteúdo mais trabalhado dentre os artrópodes a classe dos insetos.

Palavras-chave: aulas de campo; artrópodes; roteiro de campo.