

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE MATEMÁTICA DO PRAEI PARA A MELHORIA DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS INGRESSANTES DO IFPI, CAMPUS FLORIANO

Pedro Lucas Vieira de Sá Caminha – IFPI, Campus Floriano

Regina de Sousa Rocha Cruz – IFPI, Campus Floriano

André Luiz Ferreira de Carvalho Melo – IFPI, Campus Floriano

RESUMO:

De acordo com os indicadores da Educação Básica, a disciplina de Matemática apresenta índices baixos no que se refere à aprendizagem. Um dos motivos para esse cenário deve-se ao fato de muitas aulas ainda serem ministradas de forma tradicional, o que já não se mostra eficaz como única abordagem de ensino. Com isso, muitos estudantes tendem a perceber a disciplina como algo sem sentido em relação ao seu cotidiano, o que gera dificuldades e desestímulo ao longo das aulas. Nesse contexto, as monitorias desempenham um papel fundamental no auxílio e desenvolvimento dos alunos. Essas estratégias de ensino buscam contribuir para um processo de ensino-aprendizagem mais significativo, procurando reduzir a distância entre ensinar e aprender. Assim, os alunos monitorados têm a oportunidade de tirar dúvidas, revisar suas dificuldades e aprofundar seus conhecimentos nos conteúdos trabalhados. No cenário do IFPI – Campus Floriano, a monitoria do PRAEI (Programa de Acolhimento ao Estudante Ingressante), que funciona desde 2014, quando ocorreu sua 1ª edição, tem como objetivo acolher os alunos ingressantes no Ensino Médio Integrado, auxiliando-os e minimizando suas dificuldades nas disciplinas de Matemática, Língua Portuguesa, Química e Física. Esse acolhimento ocorre de duas formas: primeiro, no momento da entrada dos alunos, por meio da ambientação e nivelamento com aulas de revisão de conteúdos essenciais; e, em segundo lugar, ao longo do ano letivo, por meio de acompanhamento, supervisão e orientação contínua aos estudantes. Para tanto, este trabalho apresenta como objetivo geral **identificar a importância da execução de monitorias de ensino de Matemática para a melhoria da aprendizagem de alunos ingressantes do ensino médio**. Dessa forma, esta pesquisa trata-se de uma revisão de literatura, seguida de uma pesquisa de campo cuja forma de abordagem foi qualitativa, por meio de um estudo de caso com alunos ingressantes dos cursos integrados do IFPI, Campus Floriano, e teve como instrumento a observação participante. Entre os principais achados e características apresentadas, destaca-se que a monitoria funciona como um meio de construir uma aprendizagem mais consistente e significativa. Além disso, a monitoria também atua como um estímulo ao interesse pela docência por parte do monitor. Por meio das ações realizadas durante o ano letivo, ele pode refletir sobre a possibilidade de seguir a carreira de professor. No que se refere às atividades diárias da monitoria de Matemática do PRAEI, elas ocorrem três vezes por semana, buscando cumprir uma carga horária de 12 horas semanais. Atualmente, os monitores ficam disponíveis em uma sala de aula no turno da tarde, em dias específicos, para auxiliar os alunos ingressantes com dúvidas. A monitoria tem se mostrado bastante benéfica, pois muitos estudantes saem da sala com suas dúvidas esclarecidas e com uma compreensão mais clara do conteúdo.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Matemática; Monitoria; Aprendizagem.

REFERÊNCIAS:

PONCIANO DOS SANTOS, Márcio; PEREIRA, Roberto Souza. REFLEXÕES E PERSPECTIVAS NEUROCOGNITIVAS NA IMPLEMENTAÇÃO DO “PROJETO + ESTUDO MONITORIA” NO ENSINO DE MATEMÁTICA NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DA BAHIA . **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco**, [S. l.], v. 11, n. 24, p. 657–684, 2021.

Disponível em: <https://www.periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/1433>.

Acesso em: 18 jun. 2025.

SANTOS, Allan Gomes. Monitoria como ferramenta auxiliar para aprendizagem da disciplina Matemática: uma análise de sua implementação no Ensino Fundamental. **Revista de Educação Matemática**, [s. l.], v. 15, n. 18, p. 84–101, 2018. Disponível em:

<https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/276>. Acesso em: 18 jun. 2025.

PROGRAMA de Acolhimento ao Estudante Ingressante (PRAEI): desdobramentos para o fortalecimento da permanência e do êxito escolar. Teresina: IFPI, 2022. ISBN 978-65-86592-57-3. DOI 10.51361/978-65-86592-57-3. Disponível em: <https://www.doi.org/10.51361/978-65-86592-57-3>. Acesso em: 19 jun. 2025.