

O USO DO GEOGEBRA NO ENSINO DE CÁLCULO DE ÁREAS, UM ESTUDO COM ALUNOS DO PROGRAMA PARTIU IF

Dárik da Costa Oliveira – IFPI, Campus Floriano

Sebastiao Assunção Araujo do Nascimento Filho – IFPI, Campus Floriano

Joseane Duarte Santos – IFPI, Campus Floriano

André Luiz Ferreira de Carvalho Melo – IFPI, Campus Floriano

RESUMO

As dificuldades enfrentadas no ensino de Matemática juntamente com o desinteresse por parte dos alunos, faz com que seja necessário revisar as práticas pedagógicas utilizadas em sala. Pensando nisso, a integração das tecnologias como ferramentas de ensino para tornar as aulas mais atrativas e dinâmicas, faz-se necessário no processo de ensino-aprendizagem. Nessa perspectiva, o GeoGebra disponibiliza uma experiência de estudo mais ativa, permitindo que os alunos manipulem objetos matemáticos, investiguem conceitos e resolvam problemas de forma autônoma, desenvolvendo o raciocínio lógico e o pensamento crítico. Alinhado a busca de tornar o ensino mais atrativo e significativo, o *Partiu IF* é um programa que busca combater as desigualdades étnico-raciais na educação, oferecendo aulas e atividades de recuperação para estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental que cursaram integralmente na rede pública de ensino, especialmente para negros, quilombolas, indígenas ou que tenham deficiência e baixa renda per capita. Para tanto, esta pesquisa apresenta como **objetivo geral**: Identificar as contribuições do Geogebra enquanto ferramenta de ensino de áreas de figuras planas para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental; **Metodologia**: O trabalho consistiu em uma pesquisa bibliográfica seguida de um estudo de caso com 40 aluno do 9º ano do Ensino Fundamental, cuja forma de abordagem foi qualitativa e teve como instrumento a observação participante. A oficina demonstrou-se uma experiência extremamente positiva ao tornar o ensino da Matemática mais atrativo e acessível. Com o uso do *software*, os alunos puderam visualizar e manipular figuras planas, facilitando a compreensão dos conceitos de área e estimulando o raciocínio lógico. A proposta contribuiu para o engajamento dos estudantes e reforçou o papel do *Partiu IF* na promoção de uma aprendizagem mais equitativa e significativa.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Matemática; TICs; Geogebra.

REFERÊNCIAS

ALVES, D. R. S. .; DETSCH, D. T. .; BANHEZA, K. V. G. . Computational tools as an aid to Mathematics learning: GeoGebra. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 12, n. 11, p. e51121142984, 2023. DOI: 10.33448/rsd-v12i11.42984. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/42984>. Acesso em: 18 jun. 2025.

FRANCO, S. R. K.; BASSO, M. V. de A. Matemática Dinâmica e Raciocínio Hipotético-dedutivo: estudo envolvendo quadriláteros com o Geogebra. *Educação Matemática em Revista*, [S. l.], v. 26, n. 71, p. 116–133, 2021. DOI: [10.37001/emr.v26i71.2051](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S030439022100051). Disponível em: <https://www.sbembrasil.org.br/periodicos/index.php/emr/article/view/2051>. Acesso em: 18 jun. 2025.