

O USO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA, UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

RESUMO:

Ao se olhar para o contexto do ensino de Biologia nota-se uma relevante necessidade de se construir ferramentas e estratégias que possibilitem uma melhor compreensão dos conceitos abordados em sala de aula. Em especial, modelos didáticos que representem processos e estruturas biológicas que não podem ser visualizados sem o auxílio de instrumentos especializados são de extrema importância para o auxílio da atividade docente. (GUIMARÃES; CASTRO; BAUTZ; ROCHA, 2023) (QUEIROZ; SOUSA; SILVA; MALAFAIA, 2023). Assim, compreender como a comunidade científica aborda tais temáticas é de grande valia para o planejamento e execução de futuras pesquisas e intervenções. Desta forma, este trabalho apresentou como objetivo geral desenvolver uma revisão sistemática acerca do uso de modelos didáticos no ensino de Biologia. Para tanto foi realizada uma estudo de Revisão de Literatura Especializado por meio de uma Revisão Sistemática (BACIL; ET AL, 2016), no mês de outubro de 2023, através de consulta de artigos na base de dados Web of Science, utilizando-se descritores: “*Teaching Biology*” e “*Didactic Model*”. A pesquisa teve como critério de inclusão: Ser publicado a partir do ano de 2013 e ser artigo científico. Foram encontrados 94 trabalhos, sendo 62 aceitos no estudo pelos critérios de inclusão. Em relação às Web of Science Categorias, os artigos apresentam como principais resultados *Education Educational Research* (48,39%) e *Education Scientific Disciplines* (32,26%). A maioria dos trabalhos foram escritos em língua inglesa (69,35%), destacando-se também artigos escritos em língua portuguesa (12,90%). O Brasil se apresenta como principal país publicador (25,81%) seguido dos EUA (24,19%). É importante salientar que a principal área de pesquisa foi *Education Educational Research* (70,97%). Tendo em vista os resultados, o trabalho mostra que a maioria dos artigos estão relacionados ao ensino, bem como apresenta o Brasil como vanguarda neste tipo de estudo, dessa forma trabalhos envolvendo esta temática são um fértil campo de pesquisa nacional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Ensino de Biologia; Modelos Didáticos.

REFERÊNCIAS:

- BACIL, E. D. A.; PIOLA, T. S.; WATANABE, P. I.; DA SILVA, M. P.; LEGNANI, R. F. S.; DE CAMPOS, W. Maturação biológica e comportamento sedentário em crianças e adolescentes: uma revisão sistemática. *Journal of Physical Education*, v. 27, n. 1, p. e-2730, 12 May 2016.
- GUIMARÃES, E. G.; CASTRO, L. S.; BAUTZ, K. R.; ROCHA, G. L. O USO DE MODELO DIDÁTICO COMO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE BIOLOGIA CELULAR. *Revista Univap*, [S. l.], v. 22, n. 40, p. 231, 2016. DOI: 10.18066/revistaunivap.v22i40.972. Disponível em: <https://revista.univap.br/index.php/revistaunivap/article/view/972>. Acesso em: 5 out. 2023.
- QUEIROZ, J. G. de; SOUSA, T. T. de; SILVA, L. A. S.; MALAFAIA, G. Utilização de modelo didático como ferramenta facilitadora na disciplina de Biologia para alunos de Ensino Médio em uma escola pública de Pires do Rio – GO. *Multi-Science Journal*, [S. l.], v. 1, n. 11, p. 7, 2018. DOI: 10.33837/msj.v1i11.551. Disponível em: <https://periodicos.ifgoiano.edu.br/multiscience/article/view/551>. Acesso em: 5 oct. 2023.