

RELATO DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PRP BIOLOGIA NA ESCOLA CETI BUCAR NETO

Jennefir Kelly Rodrigues Barbosa – IFPI

Rosane da Paz Bueno – IFPI

Sothis Guimarães de Sousa – IFPI

Karen de Sousa Carvalho Reis – IFPI

Deylange Oliveira Leal – IFPI

Elkejer Ribeiro da Cruz – IFPI

RESUMO:

O Programa Residência Pedagógica (PRP) foi criado com o propósito de aperfeiçoar a formação inicial dos acadêmicos de licenciaturas incentivando sua participação na teoria e prática de ensino (CAPES, 2018). Ele abrange ações que vão além da regência, fazendo com que o licenciando perpassasse por várias situações de cotidiano didático. O programa envolve todo o país e é essencial para preparar futuros professores com habilidades que garantam um ensino de qualidade enfatizando as atividades práticas no processo de formação.

Objetivo geral: Descrever detalhadamente as atividades desenvolvidas nas turmas do 1º e 2º ano do ensino médio, durante PRP no CETI Bucar Neto, em Floriano Piauí, os conhecimentos adquiridos durante a graduação foram aplicados nas atividades pedagógicas.

Revisão da Literatura:

O programa Residência pedagógica (PRP) foi elaborado com propósito de aperfeiçoamento a formação inicial dos acadêmicos de licenciaturas incentivando sua participação na teoria e prática de ensino (CAPES, 2018).

Sousa e Barroso (2019) diz que, a PRP há contribuição significativas e importantes para o processo de desenvolvimento da formação docente do licenciando, devido a oportunidade de vivenciar a formação docente mesmo antes de começar atuar no mercado de trabalho. Sendo assim, é possível observar que os futuros professores que participaram do PRP geralmente optam por práticas pedagógicas mais inovadoras e eficazes. Isso, por sua vez, tem um impacto positivo direto no processo de aprendizagem dos alunos.

Metodologia: Na perspectiva metodológica, as ações foram divididas em três etapas para promover a compreensão e desenvolvimento intelectual dos conteúdos:

- 1 - Aplicação da massinha de modelar como recurso para compreender o processo da fotossíntese nas plantas com a turma do 2º ano do ensino médio.
- 2 - Produção de matérias reutilizáveis buscando promover a sensibilização em relação a geração de resíduos com a turma do 1º ano do ensino médio.
- 3 - Apresentação de cardápio alimentar sobre diferentes tipos de alimentos e grupos alimentares com a turma do 2º ano do ensino médio.

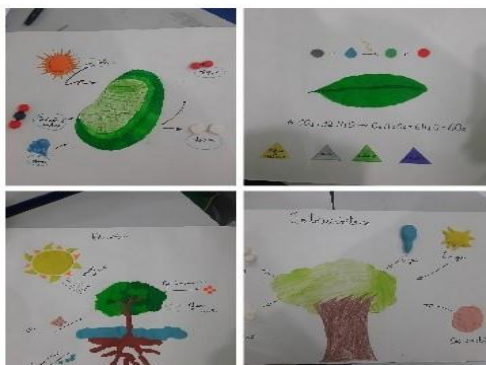


Figura 1: Cartazes produzidos pelos alunos do 2º ano com massinha de modelar representando o processo de fotossíntese. Fonte: própria (2023)



Figura 2: Apresentação do cardápio alimentar montado pelos alunos no 2º ano. Fonte: Própria (2023)



Figura 3: Produção de matérias recicláveis com os alunos do 1º ano. Fonte: Própria (2023)

Considerações: A experiência de sala de aula, proporcionada pela CAPES para os residentes, faz com que os graduandos se preparem ainda mais para a sua formação futura. Isso ocorre, pois começa a se viver uma rotina profissional da sua área de formação, adquirindo experiência, maturidade e colhendo mais conhecimento através da vivência. Sendo assim, as atividades realizadas durante a Residência Pedagógica revelaram resultados promissores. Os alunos demonstraram um maior engajamento no aprendizado solidificando sua compreensão.

PALAVRAS-CHAVE: Experiências; Práticas pedagógicas; Residência

REFERÊNCIAS:

Paraná-CAPES (2018). Disponível em: Programa de Residência Pedagógica — CAPES (www.gov.br). Acesso em: 04 out.2023.

SOUSA, D. A. de; BARROSO, M. L. A formação inicial docente em Educação Física a partir do Programa Residência Pedagógica: um relato de experiência. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 1–15, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3570>. Acesso em: 4 out. 2023.