

O USO DE MAQUETES COMO RECURSO DIDÁTICO PARA ENSINO DA ENERGIA HIDRELETRICA

Leticia Moreira Borges, Raissa Rodrigues da Cruz, Maria Clara Silva Carvalho, Vitoria Viana Soares, Antônia Ilda de Carvalho, Michelle Mara de Oliveira Lima

RESUMO

Este relato apresenta a experiência vivenciada por Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do Instituto Federal do Piauí (IFPI)- Campus Floriano a partir da construção de maquetes para o ensino do conteúdo de Fontes de Energia no 8º ano do ensino fundamental em uma escola da rede municipal de ensino. A atividade proposta visava a inserção de recursos didáticos mais atrativos, que despertassem o interesse dos alunos, de forma que os mesmos viessem a participar mais ativamente no processo de ensino e aprendizagem. As maquetes possibilitaram uma melhor visualização e compreensão dos conteúdos, funcionando como “objeto” motivacional aos alunos, que puderam assimilar o conhecimento teórico a prática durante a confecção das maquetes, podendo assim, compreender melhor os mecanismos envolvidos no processo de transformação em cada uma das fontes de energia. Durante as observações e práticas educativas, alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas bolsista do PIBID, realizaram uma intervenção em sala de aula sobre o conteúdo abordado para auxiliar no aprendizado dos estudantes na escola campo de ensino fundamental II. Dessa forma, o presente relato teve como objetivo mostrar a importância da utilização dos recursos didáticos como por exemplo as maquetes e atividades dinâmicas que propicie ao aluno liberdade e criatividade para relacionar os conteúdos abordados em aula. A experiência relatada foi uma intervenção, de cunho pedagógico; a metodologia baseou-se em dividir as turmas em 11 grupos de 3 a 8 estudantes para produção das amostras, onde cada um ficou responsável pela apresentação do assunto escolhido, este tipo classifica-se em pesquisa-ação. Em um primeiro momento foi utilizado o livro didático de ciências do oitavo ano adotado na escola campo e o site Brasil Escola para fazer o estudo do conteúdo: a geração de energia hidrelétrica, além de pesquisas sobre a elaboração e montagem do modelo. A proposta possibilitou aos alunos do 8º ano uma maior compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula, por meio do lúdico e atividades que envolvam a atuação prática e criativa, sendo eles agentes do próprio aprendizado. Sendo assim, foi possível observar uma grande participação dos alunos e entusiasmo durante a construção das maquetes, assim como também, foi possível avaliar os conhecimentos adquiridos a partir da socialização realizada com a apresentação da produção feita pelos alunos. Com essa proposta

de intervenção, pode-se perceber que o aprendizado ocorre de forma mais dinâmica e criativa, despertando assim, maior interesse nos alunos e uma participação mais efetiva dos mesmos.

PALAVRAS-CHAVE: Recursos didáticos; Maquete; PIBID; Ciências.

REFERÊNCIAS:

PITANO, S. C.; ROQUÊ, B. B. O uso de maquetes no processo de ensino-aprendizagem segundo licenciados em Geografia. *Educação Unisinos*, São Leopoldo, v. 19, nº 2, p. 273-282, maio/ago. 2015.

SOUZA, R. L. L. Formação Continuada dos professores e professoras do município de Barueri: Compreendendo para poder atuar. FE/USP – São Paulo, 2007.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: Uma introdução metodológica. *Educação e pesquisa*. São Paulo, V. 31, n. 3, p. 443-466, set/dez 2005. Disponível em: <<http://pesquisaemeducacaoufrgs.pbworks.com/w/file/fetch/81004754/pesquisa>> Acesso em 20 de Set. 2023.