

JOGO DE PERGUNTAS E RESPOSTAS SOBRE PROTOZOÁRIOS COM ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO NO ÂMBITO DO PIBID

Camila Antonia Camila Antonia Pereira da Silva, TAMIRES RODRIGUES SANTANA,
ORLANDO PEREIRA DE SOUSA, PAULO ROBERTO DOS SANTOS ARÁUJO, MICHELLE
MARA DE OLIVEIRA LIMA

RESUMO:

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como proposta de valorização e preparação de licenciados para uma futura formação com experiências vivenciadas na sala de aula. O PIBID por ser uma ação da Política Nacional de formação de professores do Ministério da Educação (MEC), que tem principal objetivo de ofertar bolsas para os docentes, antecipando os futuros mestres de sala para uma ótima capacitação de ensino de rede pública por meio da licenciatura articulada com Educação Superior. O ensino de Biologia, geralmente, prioriza a memorização de termos e processos que podem dificultar a aplicação do conteúdo em sala de aula. Este relato apresenta uma proposta de aplicação de um jogo de perguntas e respostas elaborado no âmbito do PIBID do subprojeto de Biologia do IFPI Campus Floriano-PI com alunos de uma escola da rede estadual de ensino sobre protozoários. Foi aplicado um jogo elaborado na forma gratuita Kahoot de perguntas e respostas que ocorreu no dia 02 de outubro de 2023, em uma das escolas campo do Subprojeto de Biologia do IFPI – Campus Floriano, contando com a participação de 21 (vinte um) alunos. O jogo elaborado pelos bolsistas exige o uso do telefone celular, neste momento, pudemos aliar o uso deste aparelho em sala de aula, com propósitos didáticos. Foi possível observar a participação ativa dos estudantes nesta atividade, de modo que puderam expressar os conhecimentos adquiridos anteriormente durante a aula. O resultado do jogo de perguntas e respostas teve um saldo muito positivo, pois alunos tiveram a oportunidade de ter acesso a uma nova ferramenta de ensino muito prática, e teve recrutar a participação e interação de todos, sobre os tipos de doenças causadas por protozoários e as características morfológicas destes seres vivos. Portanto, é possível concluir que o uso de ferramentas tecnológicas, como o celular, pode ser aliado no processo de ensino e aprendizagem, assim como jogos didáticos que permitem que os alunos sejam avaliados quanto aos seus conhecimentos de forma mais simples, dinâmica, interativa e participativa. O PIBID proporciona assim, a vivência dos bolsistas com atividades desenvolvidas em sala de aula, que servirão como inspiração para a sua prática docente futura. Na minha percepção como bolsista do Pibid, tive uma ótima experiência de ter organizado o material utilizado no jogo, e ter aplicado na sala de aula, onde ficou bem evidente quando abordamos conteúdos potencialmente complexos com o uso de metodologias lúdicas tornam o ensino mais significativo. Durante a execução do trabalho observei um grande empenho dos alunos em interagir com os colegas no momento da dinâmica, houve entendimento sobre a importância do amadurecimento no sentido de como futura professora desenvolver o senso de fazer o uso de metodologias que facilitam o ensino de aprendizagem, sendo necessário manter a curiosidade de sempre procurar mais informações em livros, na internet que despertem e venham a cativar os alunos, algo que ficou bem evidente na presente dinâmica. O Pibid contribui de forma significativa e positiva no processo inicial à docência, permitindo conhecer um pouco mais a realidade escolar, interagir e vivenciar práticas docentes o aprimoramento de ensino de qualidade, capacitação, valorização, formação e construção da minha própria identidade profissional, e além de propiciar a realidade dos desafios encontrados na docência, incentivando a preocupação do aperfeiçoamento da melhoria da educação de rede pública. Desenvolvimento de um processo de adaptação, inteligência emocional para lidar com dificuldades impostas, e capacitação profissional, tendo contato

em sala de aulas, aprimorando uma postura investigativa e reflexiva acerca da própria prática docente com olhar crítico e diferenciado em relação a educação. A bolsa do Pibid proporcionou a oportunidade de me preparar com mais segurança na docência, com todo processo necessário e aproximação com Educação e adquirir mais conhecimentos a integração da aplicação de ensino Superior com ensino da rede pública básica. As práticas exercidas na escola serviram como embasamento para a capacitação e discernimento, de como levar conhecimentos de fora para dentro da sala de aula, atendendo as dificuldades, ter ideias inovadas, a criatividade, sugestões de aulas mais lúdicas, unir o útil ao agradável com uso de materiais tecnológicos, ter um olhar mais compreensivo em facilitar o ensino para alunos, e despertando interação entre os alunos ao respeito, uma boa comunicação, e desejo de procurar novas fontes de ensino, dando meu máximo para que novas gerações venham sendo bem preparadas com qualidade de ensino excepcional e que todos possam ter olhar curioso, para aulas sejam aproveitadas. Acredito que é importante convívio escolar, trocas de informações, experiências práticas na sala para melhor formação, pois muitos licenciados não tem oportunidade de terminar o curso de ciências biológicas e sem antes ter uma grande preparação e os primeiros contatos com discentes, de ensino básico das escolas públicas e ter noção do que é necessário fazer para executar docência com conhecimentos e grandes experiências na sala de aula, como transmitir e aplicar metodologias que dão ótimos resultados ao rendimento escolar. Ação praticada na sala de aula serviu como fonte de aprendizagem profissional, como se comportar dentro do ambiente escolar, o contato com estudantes, como aplicar metodologia de ensino de forma profissional, ter uma nova concepção quanto o professor influencia na educação dos alunos, capacidade de aprimorar os conhecimentos aprendidos em sala de aula. Conforme citado acima, as atividades lúdicas é de suma importância para se trabalhar com os alunos, visto que atualmente os jovens se dão muito bem com uso das tecnologias.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Biologia, Metodologias alternativas, Protozoários.

REFERÊNCIAS:

Brasil. Ministério da Educação. Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Decreto nº 7.219, 2010. Brasília, 2010.

Kahoot/ Disponível em <https://kahoot.com/compam/>

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia moderna Amabis e Martho; Editora Moderna 1ª edição São Paulo 2016.

DOUAT, Nelson Etienne. Protozoários (coleção do curso complementar); Editora Rio de Janeiro 1939.