

O USO DE CALCULADORA CIENTÍFICA NO ENSINO DE MATEMÁTICA, UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

George Benvindo de Almeida; André Francisco Coelho Castro; André Luiz Ferreira de Carvalho Melo

Introdução

O uso de tecnologias no processo educativo se apresenta como uma excelente opção por parte de educadores. (MUNDSTOCK; BARCELLOS, 2023) Dentre as inúmeras possibilidades, merece destaque o uso direcionado de calculadoras científicas nas aulas de matemática. (DALTOÉ; ET AL, 2023)

Objetivo Geral

- ✓ realizar uma revisão sistemática acerca do uso de calculadora científica no ensino de matemática. .

Metodologia

- ✓ Foi realizada uma estudo de Revisão de Literatura Especializado do tipo Revisão Sistemática (SOUZA; HUF; PINHEIRO, 2023), nos meses de agosto e setembro de 2023;
- ✓ Base de dados: *Web of Science*;
- ✓ Descritores: *Scientific calculator*, *Teaching Mathematics*.
- ✓ Critério de exclusão: Ser publicado anteriormente ao ano de 2013, teses, dissertações.
- ✓ Foram encontrados 43 artigos, sendo 29 aceitos no estudo pelos critérios de inclusão.

Resultados

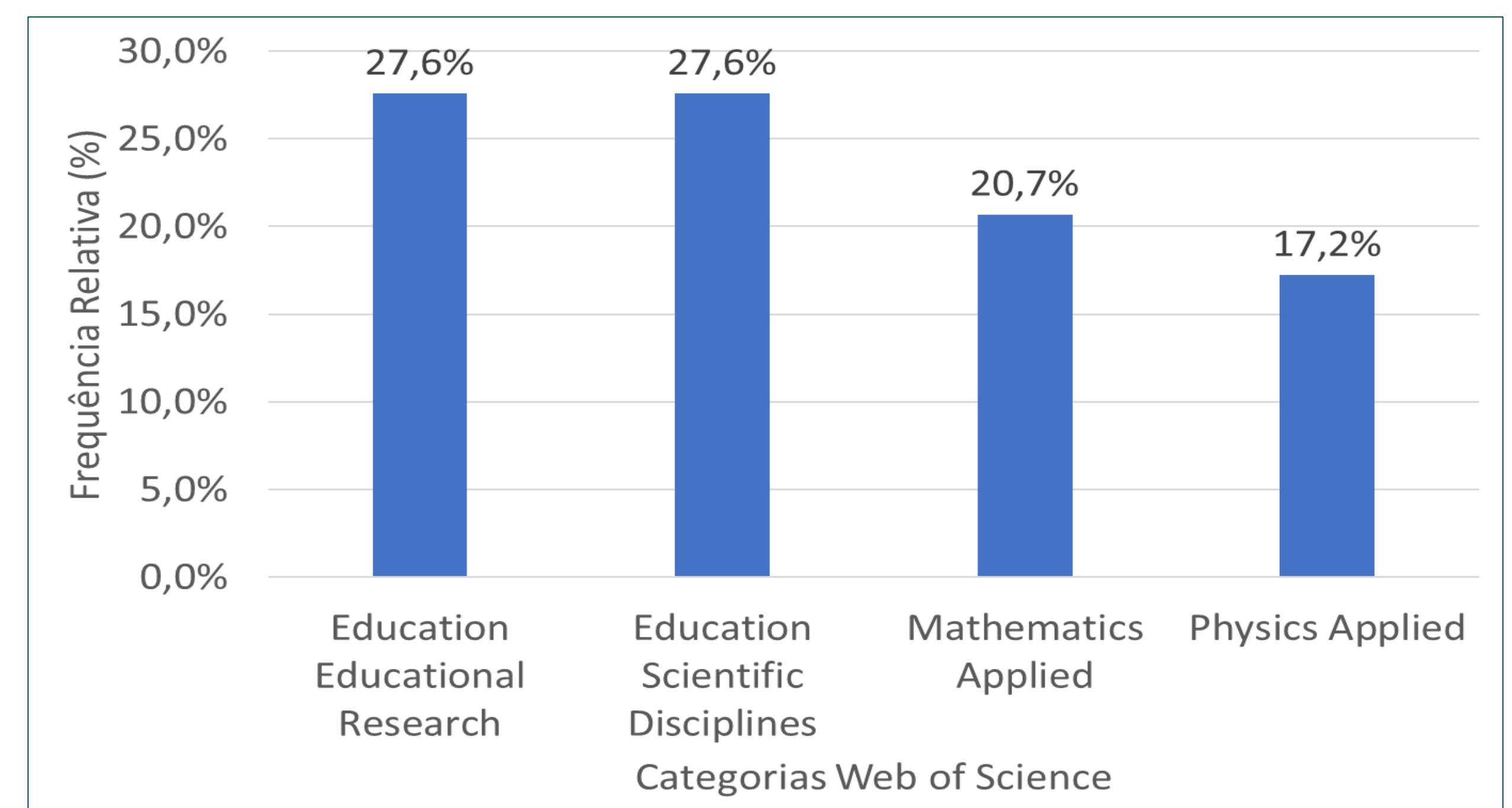


Gráfico 01 – Categorias WoS da pesquisa

PAÍS DE ORIGEM DA PUBLICAÇÃO		F. R. (%)	ÁREA DE PESQUISA	F. R. (%)
MALAYSIA		27,6%	Education Educational Research	55,2%
USA		27,6%	Mathematics	27,6%
SLOVAKIA		10,3%	Physics	17,2%
BULGARIA		6,9%	Engineering	10,3%
GREECE		6,9%	Chemistry	6,9%

Tabela 01 – País de origem das pesquisas

Tabela 01 – Área de Pesquisa dos trabalhos investigados

Referências

Os resultados obtidos neste levantamento apontam para uma gama de possibilidades envolvendo pesquisas educacionais abordando o uso de calculadora científica em sala de aula.

Referências

- DALTOÉ, T.; Et al. Uso de tecnologias no ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: um Estado da Arte. RELACult - Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade, [S. l.], v. 5, n. 4, 2019. DOI: 10.23899/relacult.v5i4.1254. Disponível em: <https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/1254>. Acesso em: 4 out. 2023.
- MUNDSTOCK, I. A.; BARCELLOS, C. M. de O. Uso de jogos como estratégia de ensino e aprendizagem na Matemática: estudo de funções quadráticas no 1º ano do Ensino Médio. REMAT: Revista Eletrônica da Matemática, Bento Gonçalves, RS, v. 2, n. 1, p. 140-154, 2016. DOI: 10.35819/remat2016v2i1id1296. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT/article/view/1296>. Acesso em: 4 out. 2023.
- SOUZA, V. B. de; HUF, S. F.; PINHEIRO, N. A. M. UEPS no ensino de frações nos anos iniciais: uma revisão sistemática. Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas, Belém, v. 17, n. 39, p. 92-107, dez. 2021. ISSN 2317-5125. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/10617>. Acesso em: 04 out. 2023. doi:<http://dx.doi.org/10.18542/amazrecm.v17i39.10617>.