

PROJETO TRANSPORMAT: A MATEMÁTICA NO TRANSPORTE E SUAS IMPLICAÇÕES NO CÁLCULO DE ROTA E CONSUMO

Ana Beatriz Alves dos Santos – IFPI, Campus Floriano

Beatriz Leal da Fonseca – IFPI, Campus Floriano

Joselita Xavier de Jesus – IFPI, Campus Floriano

Kayllanne Nogueira Brito – IFPI, Campus Floriano

Natanael Ferreira de Sá – IFPI, Campus Floriano

Pablo Augusto Morais Siqueira – IFPI, Campus Floriano

Pedro Lucas Vieira de Sá Caminha – IFPI, Campus Floriano

RESUMO:

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade oferecida como forma de aceleração da aprendizagem, estruturada em três fases: letramento, ensino fundamental e ensino médio. Muitos dos alunos presentes na EJA passaram por algum tipo de dificuldade na juventude que os levou à evasão escolar. Dentro desse grupo, causas como desinteresse, dificuldade em adquirir conhecimentos básicos, falta de oportunidade de frequentar a escola ou até a necessidade de trabalhar fora de casa estão entre os principais motivos que contribuíram para o abandono escolar precoce. Após certo tempo, alguns desses indivíduos sentem a necessidade de retornar à escola, em razão das exigências impostas por um mundo cada vez mais letrado. Considerando que a maioria desses alunos exerce atividades remuneradas, o professor deve estar atento ao cansaço que eles poderão apresentar em sala de aula. Além disso, é fundamental que o docente escute suas histórias de vida, compreenda os motivos que os levaram à evasão escolar e busque estratégias para evitar que esse cenário se repita. Nesse contexto, ao considerar como a disciplina de Matemática é trabalhada com esse público, muitos desses alunos relatam que a Matemática é essencial, pois está presente em diversas situações do cotidiano. Contudo, o mesmo grupo que reconhece essa importância e que é capaz de resolver problemas matemáticos do dia a dia, muitas vezes se considera incapaz de lidar com o raciocínio exigido pela Matemática escolar. Por isso, muitos a associam a uma disciplina restrita a algumas pessoas e a veem como uma das principais causas de reprovação. Dessa forma, o professor deve adaptar sua metodologia para aproximar a Matemática escolar daquela vivenciada pelos alunos em seu cotidiano. Para tanto, este trabalho tem como objetivo geral refletir sobre as dificuldades presentes na Educação de Jovens e Adultos e auxiliar esses estudantes a compreender melhor, por meio da Matemática, situações relacionadas a trajetos e rotas de seu dia a dia, por meio do projeto “TransporMat”. Esta pesquisa trata-se de uma revisão de literatura baseada em artigos encontrados na base de dados da Oasis IBCT, utilizando os descritores “EJA” e “Matemática”. Além da revisão, foi realizada a aplicação prática do projeto em sala de aula. A atividade foi desenvolvida com quatro alunos, que responderam a algumas perguntas por meio de cálculos envolvendo tempo gasto em um trajeto pré-estabelecido na cidade de Floriano, consumo de gasolina e custo total desse consumo. As perguntas tinham como objetivo levá-los à reflexão sobre qual dos meios de transporte apresentados era o mais rápido, o mais barato e qual escolheriam para realizar o deslocamento. Antes da aplicação, foi feita uma explicação sobre como realizar os cálculos. Durante a atividade, os alunos também foram orientados com dicas e estratégias para facilitar as resoluções. Com base na aplicação, observou-se que alguns estudantes apresentaram dificuldades na

realização de divisões com números decimais. No entanto, ao utilizarem associações com situações do cotidiano, conseguiram compreender melhor como proceder com os cálculos. A orientação contínua durante a resolução das atividades também contribuiu para esse entendimento. Dessa forma, percebe-se a importância de o professor planejar suas aulas e adaptar sua metodologia, de modo a conectar a Matemática enquanto disciplina ao cotidiano de cada aluno. Quanto às limitações, destaca-se que, em aplicações futuras, alguns dados poderiam ser ajustados para favorecer cálculos mais acessíveis, evitando, por exemplo, o uso de números decimais em divisões, o que pode facilitar ainda mais o entendimento dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de Jovens e Adultos; Ensino de Matemática; Aprendizagem.

REFERÊNCIAS:

- AJALA, Michelle Cristina. Aluno EJA: motivos de abandono e retorno escolar na modalidade EJA e expectativas pós EJA em Santa Helena-PR. 2011. 44 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2011.
- RAFAELA, A.; HENRIQUE, L.; FERRAZ, P. R. O que é matemática para você? concepções de estudantes da EJA. Handle.net, 2018.