

Softwares no Ensino de Matemática: Uma Revisão de Literatura

Rauanny Santos Santiago Sobral 01 – Instituto Federal do Piauí – IFPI

Carolynne Oliveira Mendes 02 – Instituto Federal do Piauí – IFPI

Mariellen Simões de Carvalho Miranda 03 – Instituto Federal do Piauí – IFPI

Victor Hugo Fonsêca Moura 04 – Instituto Federal do Piauí – IFPI

Elane Pereira Nunes 05 – Instituto Federal do Piauí – IFPI

Marcelo Teixeira Carneiro 06 – Instituto Federal do Piauí – IFPI

RESUMO:

Introdução: Diante de diferentes dificuldades que podem ser encontradas na sala de aula, as tecnologias podem ser coniventes no processo de ensino e aprendizagem de matemática, pois disponibiliza ao professor e ao aluno uma percepção mais ampliada dos diferentes cenários, alcançando também em uma participação mais engajada e possibilitando um melhor desempenho do aluno na sala de aula (Fernandes; Ferreira, 2020). **Objetivo geral:** Analisar como os softwares, podem influenciar no processo de ensino de matemática, através de trabalhos publicados nos idiomas português, inglês e espanhol, entre os anos de 2015 e 2025, mediante ao acesso as seguintes bases de dados: Scientific Electronic Library Online (SciELO), Oasisbr e Google Acadêmico. Os descritores utilizados foram “Teaching” AND “Learning” AND “Softwares” AND “Mathematics” **Revisão da Literatura:** Os avanços tecnológicos ocorrem cada vez mais em ritmo acelerado. E a sociedade atual possui como característica marcante a forma ligeira com que essas inovações tecnológicas tomam consistência (Borba; Silva; Gadaniadis, 2016). **Metodologia:** O desenho metodológico consiste em uma revisão bibliográfica delimitada em artigos científicos, realizada no período de março a maio de 2025. **Considerações:** A pesquisa, utilizando os descritores citados, resultou em 3 artigos na base SciELO e 40 na base Oasis, totalizando 43 artigos potencialmente elegíveis e selecionados para leitura na íntegra. Desses, 5 foram incluídos na amostra final desta revisão bibliográfica e 38 foram excluídos por não atenderem aos critérios estabelecidos. Os artigos analisados mostraram que o uso de softwares contribuiu significativamente para a construção de uma aprendizagem sólida por parte dos alunos, favorecendo a compreensão concreta dos conceitos matemáticos. Além disso, observou-se um aumento no interesse dos alunos tanto pelas atividades propostas quanto pela disciplina em si. Para os professores, os softwares possibilitaram uma abordagem mais dinâmica e enriquecedora do conteúdo, reforçando, assim, a relevância dessas ferramentas tecnológicas no processo de ensino da matemática

PALAVRAS-CHAVE: Matemática; Ensino; Softwares.

REFERÊNCIAS:

BORBA, M.C.; SILVA, R. S. R.; GADANIDIS, G. Fases das tecnologias digitais em Educação. Belo Horizonte, Autêntica, 2016.

FERNANDES, Dárida Maria; FERREIRA, Juliana Vaz Almeida Gomes. As Potencialidades do GeoGebra no 1.º Ciclo do Ensino Básico The Potentialities of GeoGebra in the 1st Cycle of Basic Education. Revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo, v. 9, n. 2, p. 52-77, 2020.