

A IMPORTÂNCIA DO PIBID ENQUANTO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DOCENTE, UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS ATIVIDADES INICIAIS NO IFPI, CAMPUS FLORIANO

VICTOR HUGO AIRES – IFPI

ELIANE COSTA RIBEIRO – IFPI

KEYLA JOANA LIMA DA SILVA – IFPI

SABRINA COSTA DA SILVA – IFPI

ANA VALÉRIA BORGES DE CARVALHO MELO – IFPI

MICHELLE MARA DE OLIVEIRA LIMA – IFPI

RESUMO:

O contato com a rotina da sala de aula é de suma importância no processo formativo de futuros professores. Nessa perspectiva, momentos propiciados pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) fornecem aos futuros professores experiências fundamentais na orientação de suas futuras práticas educativas. Dessa forma, o presente estudo tem como objetivo socializar as experiências dos alunos no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Subprojeto Biologia, que está sendo desenvolvido Instituto Federal do Piauí – IFPI, Campus Floriano. Para tanto, foi proposto um Relato de Experiência cuja forma de abordagem é qualitativa, realizado por meio de um estudo de caso com alunos do 1º ano do curso de edificações integrado ao médio.

A missão desse ensino é transmitir não o mero saber, mas uma cultura que permita compreender nossa condição e nos ajude a viver, e que favoreça, ao mesmo tempo, um modo de pensar aberto e livre. (Morin, Edgar, 2003).

"Educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas. Pessoas transformam o mundo" (FREIRE 1979, p.84).

Os alunos participantes do programa estão realizando várias tarefas como: coparticipação em sala de aula, desenvolvendo atividades para estudantes do ensino médio fixarem melhor o assunto estudado, realizando visita ao laboratório da instituição, Rodas de conversas em que os alunos participantes do projeto, aprendem sobre a instituição e todos os tramites legais que regem o IFPI – Campus Floriano. Pode-se perceber que as atividades realizadas contribuíram para a construção da identidade profissional dos acadêmicos participantes, mostraram caminhos visando a superação das dificuldades apresentadas pelos alunos, assim como, fomentaram vivências importantes na construção das ações de todos os envolvidos no programa.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Formação de Professores; Ensino de Biologia.

REFERÊNCIAS:

SANTOS, C. P. S. dos; SILVA, N. A.; SILVA, D. dos S.; CESÁRIO, É. S.; FERRO, J. dos S.; SANTOS, C. B. dos. Projeto PSICOVIDA: um relato de experiência vivenciado pelo PIBID biologia. **Diversitas Journal**, [S. l.], v. 7, n. 3, 2022. DOI: 10.48017/dj.v7i3.2179. Disponível em:

https://diversitasjournal.com.br/diversitas_journal/article/view/2179. Acesso em: 8 out. 2023.

SILVA, E.; SALGUEIRO, V.; BISPO, C. .; RIKELLY, F.; VITÓRIA, M.; FERRO, J. A imunologia abordada de forma virtual: um relato de experiência vivenciado pelo PIBID Biologia. Diversitas Journal, [S. l.], v. 7, n. 2, 2022. DOI: 10.48017/dj.v7i2.2182. Disponível em:

https://diversitasjournal.com.br/diversitas_journal/article/view/2182. Acesso em: 8 out. 2023.

Morin; tradução Eloá Jacobina. - 8ª ed. -Rio de Janeiro: Bertrand Brasil,

2003.Disponível

emhttps://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5645321/mod_resource/content/1/MORIN%20A%20Cabec%CC%A7a%20Bem-feita%20PAG%20105.pdf Acesso em: 12 out. 2023.

FREIRE. Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.