



As contribuições dos Projetos Integradores dos cursos de Licenciatura do IFPI- Campus Floriano para o desenvolvimento do Arranjo Produtivo Local

Melrijaila dos Santos Gonçalves – IFPI, Campus Floriano

Joel Nunes de Almeida Neto – IFPI, Campus Floriano

Adão Nilton Ferreira de Carvalho Filho – IFPI, Campus Floriano

André Luiz Ferreira de Carvalho Melo – IFPI, Campus Floriano

RESUMO:

Introdução: A prática docente é uma parte imprescindível para o processo de construção do conhecimento matemático nos diversos níveis de ensino. O currículo normativo do curso de licenciatura em matemática conta com o fornecimento de saberes teóricos, seguidos pela aplicação desses conhecimentos técnicos profissionais no estágio. Por vezes, esse método de formação apresenta-se insuficiente, fazendo-se necessárias atividades que estimulem a prática reflexiva dos docentes em formação. O projeto integrador visa sistematizar os conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante o desenvolvimento do curso, como também, oferecer vivência prática-profissional mediante aplicação dos conhecimentos em situações reais. Além disso, o projeto também propicia ao estudante o contato com o universo acadêmico da iniciação científica. Nos projetos integradores, realizados respectivamente nos primeiros 5 períodos do curso, devem ser realizadas atividades que envolvam professores e acadêmicos com vistas à contextualização de saberes, interdisciplinaridade, trabalho coletivo e relação teoria/prática, valorizando as pesquisas individuais e coletivas, estimulando a contínua interação do licenciando com a realidade social que irá atuar na sua futura profissão além de constituir-se instrumento de construção de uma práxis transformadora de professores de matemática em formação inicial. **Objetivo geral:** Compreender como o Projeto Integrador enquanto componente curricular na formação de professores de matemática do IFPI- Campus Floriano, contribui para o desenvolvimento dos Arranjos Produtivos Locais. **Revisão da Literatura:** Para Nóvoa (1997) a formação não se constrói por meio de acumulação, mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de construção/reconstrução contínua de uma identidade pessoal. Assim, uma formação docente que almeje estar intimamente ligada à reflexividade das ações do professor, deve ter seus saberes experienciais, curriculares e disciplinares conectados, planejados e contextualizados. É de fundamental relevância compreender como se dá a formação da identidade docente dos professores de matemática para se entender o significado que cada professor dá para a sua profissão, Pimenta (2005) afirma que a identidade é um fenômeno relacional

Realização:





e não um simples atributo individual, assim, seu desenvolvimento ocorre no terreno do intersubjetivo e se caracteriza como um processo evolutivo, de interpretação de si mesmo como indivíduo inexoravelmente imerso em um determinado contexto. . Nesta perspectiva a práxis transformadora torna-se imprescindível na formação de professores, pois possui essência crítica necessária para fundamentar o trabalho docente. **Metodologia:** O trabalho consistirá em uma pesquisa de campo, de caráter qualitativo, o qual considera uma relação entre o mundo real e os seus sujeitos. A ferramenta utilizada em relação aos objetivos será a pesquisa exploratória, descritiva e documental e o estudo de caso, o qual permite conhecer situações e objetos de maneira ampla e detalhada. Nesse trabalho serão utilizados como instrumento da pesquisa o questionário, a entrevista narrativa e a análise documental de relatório, que é apresentada ao final de cada projeto integrador. O lócus institucional de desenvolvimento do estudo será o Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI, Campus Floriano e os interlocutores da pesquisa serão os acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática. **Resultados:** Os resultados aponta para uma discreta atividade de extensão realizada nos projetos integradores, bem como pouca relação com os APLs da região de Floriano-PI.

PALAVRAS-CHAVE: PROJETO INTEGRADOR; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; MATEMÁTICA.

REFERÊNCIAS:

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

IFPI – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí. **Projeto pedagógico do curso de licenciatura em matemática** – campus Floriano. Floriano (PI). 2016. 179p.

NÓVOA, António Manuel Seixas Sampaio da. **Os professores e a sua formação**. Editora Dom Quixote. Lisboa-Portugal, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido; Et al. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. Editora Cortez. 4 ed. São Paulo-SP, 2005.

Realização:

