

BINGO COMO FERRAMENTA DE ENSINO DAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS BÁSICAS: um relato de experiência

Gabriela Barros de Sousa¹, Fábio Pinheiro Luz²

RESUMO

Introdução: O presente estudo compreende um relato de experiência vivenciado em uma unidade escolar municipal de Floriano, Piauí, Brasil, durante a aplicação de um jogo educativo baseado na dinâmica do bingo no ensino da matemática do ensino fundamental.

Objetivo geral: Descrever a aplicação de um jogo educativo no ensino das operações matemáticas básicas. **Revisão da Literatura:** A Matemática integra os principais componentes curriculares do ensino fundamental. É percebida como sendo de difícil compreensão e, em razão disso, não inspira interesse à maioria dos estudantes, que, habituados ao convívio com jogos e brincadeiras, não estabelecem um vínculo amistoso com a disciplina. O contato precoce de crianças com os números é descrito como valioso e importante. Sabendo-se, então, que a partir da utilização de jogos instrutivos torna-se possível agregar a ludicidade ao sistema tradicional de ensino, vê-se que é possível fazer do aluno um personagem produtor de conhecimento. Desse modo, considerando-se que os jogos podem contribuir na construção de comportamentos e atitudes, tal como auxiliar no enfrentamento de desafios, na resolução de problemas, elaboração de estratégias, formação da disciplina e da autocritica, nota-se que podem ser aplicados como método didático de alta eficácia. Quando aplicados como método didático voltado à Matemática, os jogos promovem benefícios associados à motivação, aprendizagem, ao desenvolvimento do pensamento lógico, cooperação, interação social e concentração dos alunos, fortalecendo o vínculo entre docentes e discentes e integrando estes no campo do ensino. **Metodologia:** Cada cartela do jogo apresentava expressões matemáticas voltadas às quatro operações básicas, cujo resultado foi sorteado pelo docente. O aluno com maior número de acertos foi vencedor. **Resultados:** Alguns alunos apresentaram um baixo desempenho, pois não detinham de conhecimentos associados às operações de multiplicação e divisão, e, em razão disso não assinalaram os números correspondentes às respostas, visto que não conseguiram efetuar os cálculos. Em seguida, uma atividade

¹Graduanda em Matemática, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI), caflo.20191s.02.31@aluno.ifpi.edu.br

²Mestre em Matemática, Universidade Federal do Piauí (UFPI), fabioluz@ifpi.edu.br

de revisão acerca da tabuada foi demonstrada por meio da resolução das expressões que resultavam nos números sorteados. **Conclusão:** O bingo didático foi eficiente no ensino das quatro operações básicas e na ruptura do viés de que os métodos tradicionais têm maior qualidade. Tal compreensão elucida o fato de que ferramentas pedagógicas alternativas podem ser utilizadas em sala de aula. Concluiu-se que o mesmo pode ser considerado uma valiosa ferramenta de ensino de conteúdos diversos, além de despertar a curiosidade da criança, visto que compreende algo conhecido pela comunidade sendo aplicado com outros propósitos.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino; Jogo educativo; Matemática.

REFERÊNCIAS:

SOUSA, M. D. A. *et al.* Jogos e materiais concretos, uma possibilidade no ensino de matemática: relato de experiência. **Formação de professores da educação em ciências e matemática em pesquisa: perspectivas e tendências**, v. 2, n. 1, p. 131-146, 2022. DOI: 10.37885/220107325. Acesso em: 25 mar. 2023.

NEDER, L. *et al.* O ludicidade: instrumento facilitador da aprendizagem da matemática: instrumento facilitador da aprendizagem da matemática. **14º. jornada científica e tecnológica e 11º simpósio de pós-graduação do ifsuldeminas**, v. 14, n. 2, 2022. Disponível em: <<https://josif.ifsuldeminas.edu.br/ojs/index.php/anais/article/view/476>>. Acesso em: 13 fev. 2023.