

O uso de uma sequência didática como alternativa de ensino para o estudo do conteúdo de leis de Newton no PIBID subprojeto - angical

Auany F. da Costa^{1,*}, Cristiano M. da Silva¹, Hiverton M. M. de C. e Silva¹ e Karina S. Brandão¹

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – Campus Angical, 64410 000 Angical-PI, Brasil
(*e-mail : auanyferreira14@gmail)

Resumo

As sequências didáticas consistem em um conjunto organizado de atividades e materiais que guiam os estudantes em sua jornada de aprendizado, estimulando a construção do conhecimento de forma progressiva e contextualizada. Este resumo consta de um trabalho experimental realizado com turma de 1º ano do Ensino Médio da escola CETI Aurora Barbosa de Oliveira situada em Regeneração/ Piauí contendo 11 participantes na sala de aula. A Sequência didática ocorreu em três etapas: Na primeira etapa, propomos resgatar o conhecimento introdutório sobre as Leis de Newton. Para tanto, prosseguimos usando um breve trabalho abordando as especificações do conteúdo com intuito de gerar um debate entre os estudantes e estimular expor suas respectivas ideias. A segunda etapa correspondeu na explicação e exemplificação de cada uma das leis, foi realizado a demonstração de experimentos sendo eles de baixo custo e requisitado participação dos alunos na execução contendo informações necessárias para as etapas seguintes. A terceira etapa constituiu na aplicação de teste, sendo eles trabalhado para observarmos quais ideias foram absorvidas pelos estudantes diante dos experimentos apresentados e perguntas relacionadas sobre a opinião dos alunos a respeito da aula. A aplicação da sequência didática ocorreu na sala do 1º ano do ensino médio contando com 11 alunos, dos quais todos os estes foram submetidos a realizarem um questionário depois da apresentação dos experimentos. Diante disso, os resultados obtidos através da sequência didática abordada em sala de aula foram satisfatórios, percebeu-se que os alunos compreenderam melhor as Leis de Newton com a prática e a teoria. De forma geral, foi possível notar que os estudantes demonstraram motivação com a realização dos experimentos e evidenciaram interesse nas atividades práticas. A partir disso, pode-se concluir que a introdução de experimentos de baixo custo na sala de aula, aliada à busca por aproximar os conteúdos do cotidiano dos alunos, contribuiu para uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: sequência didática; leis de Newton; ensino.