

O uso do PhET em aulas de física

Vitor G. L. Silva^{1,*} e José C. Batista¹

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – Campus Angical, 64410-000Angical-PI, Brasil
(*e-mail: vitorgustavo263@gmail.com)

Resumo

A computação é uma das ferramentas que, quando empregadas no processo de ensino e aprendizagem, tem-se apresentado como um instrumento de grande valia, uma vez que a infinidade de recursos que ela oferece, permite inovar a metodologia para abordagem de um mesmo tema por inúmeras vezes e de formas diferentes. Nesse sentido, este trabalho fez uso da plataforma digital *Physics Education Technology* - PhET para desenvolver um conteúdo de aprendizagem que motivasse um grupo específico de alunos que apresentavam notas abaixo da média em seus boletins na disciplina de Física. As atividades deste trabalho foram realizadas no ambiente próprio da sala de aula envolvendo diretamente 56 alunos matriculados em quaisquer das três séries do Ensino Médio. Os alunos selecionados responderam questionário sobre a lei Faraday e reproduziram virtualmente o experimento programado. Os resultados obtidos foram analisados tomando como base a técnica de análise quantitativa descritiva. Este estudo concluiu que o emprego do simulador virtual PhET no ensino da lei de Faraday mostrou-se efetivo no processo de aprendizagem. Porém, mesmo com o uso da plataforma no desenvolvimento das atividades, a metodologia tradicional ainda é a mais aceita por parte dos alunos conforme avaliação das suas respostas, uma vez que o interesse por recursos digitais no ensino aumentou para pouco mais de um terço dos participantes.

Palavras-chave: ensino de Física; PhET; experimento virtual.