



Experimentando a Química no cotidiano dos discentes de escolas da rede pública da cidade de Valença do Piauí

Experiencing Chemistry in the daily lives of students from public schools in Valença do Piauí

Coordenadora: Leanne Silva de Sousa - IFPI/Valença

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3574-9313> /E-mail: leannesilva@ifpi.edu.br

Discentes: Andrey Martins Carvalho - IFPI/Valença

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5836-0514> /E-mail: amartinscarvalho70@gmail.com

Ana Carolina Leal Soares

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6971246732582846> /E-mail: anacarolinasoaresleal1@gmail.com

Ana Livia Barbosa Sousa

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3939052691775624> / E-mail: analiviabsousa082006@gmail.com

Alecya Maria Lucena

ORCID: ENDEREÇO DO ORCID DO AUTOR /E-mail: alecyaLucena12@gmail.com

Aléssia Vitória da Costa Sousa

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6409930186627878> / E-mail: alessiavcosta@gmail.com

Clarissa Raquel Lima dos Santos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4585-0607> / E-mail: clarissaraquel1234@gmail.com

Nicolay Maria Santos Silva

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2271440028478038> / E-mail: snicolymaria@gmail.com

Vivian Laíssa Alves Soares

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5458-5490> / E-mail: vivianalves0502@gmail.com

Ao longo da história, a Química desempenhou um papel fundamental no desenvolvimento de técnicas inovadoras que transformaram significativamente o mundo, como a criação dos modelos atômicos em 1808, introduzidas por John Dalton, sendo este o primeiro modelo com bases experimentais. Contudo, a pedagogia escolar contemporânea apresentou barreiras à disseminação desse processo de transformação de forma acessível e equitativa, evidenciando, por exemplo, a ausência de aulas práticas ou experimentais em laboratórios nas instituições de ensino. Essa carência impossibilitou que os discentes se interessassem e explorassem a prática da Química, limitando o desenvolvimento cognitivo, interpretativo e a compreensão de materiais e informações do cotidiano. Com o objetivo de reverter esse cenário, foi desenvolvido um projeto voltado para a difusão de conhecimentos científicos por meio de práticas e experimentos utilizando materiais alternativos em escolas da rede pública da cidade de Valença do Piauí. A iniciativa foi inovadora em duas escolas do município, de forma acessível, considerando que a maioria das instituições não recebeu incentivos ou investimentos específicos para a adoção dessas metodologias. Dessa forma, buscou-se possibilitar que as inovações no âmbito científico fossem fomentadas desde as séries iniciais e se desenvolvessem de maneira contínua. Assim, conclui-se que iniciativas como estas são indispensáveis para a democratização do ensino científico, especialmente em escolas públicas que



enfrentam dificuldades estruturais. A ampliação e continuidade de projetos similares podem, portanto, promover a inclusão científica e tecnológica, fomentando o potencial de inovação desde as séries primárias e preparando os jovens para os desafios e demandas do mundo contemporâneo.

Palavras-Chave: química; materiais alternativos; escolas; conhecimentos científicos; inclusão.