

ENSINO DE CIÊNCIAS NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA PROPOSTA PRÁTICA A PARTIR DO USO DE METODOLOGIAS ATIVAS

Lucas de Sousa Macedo¹; Vanessa Teresinha Ribeiro²

¹Instituto Federal do Piauí – Campus Paulistana, e-mail: lucasaz0001@gmail.com; ²Instituto Federal do Piauí – Campus Paulistana, e-mail: vanessa.ribeiro@ifpi.edu.br

INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) possui, historicamente, um enfoque funcional, voltado para a formação no mercado de trabalho e com um ensino descontextualizado. O projeto de extensão teve como objetivo contribuir com a promoção de uma formação dialógica e contextualizada no ensino de Ciências para a EJA, considerando as experiências e conhecimentos prévios dos alunos e com o uso de metodologias ativas. Assim, realizou-se atividades práticas em turmas da EJA, em escolas no município de Paulistana-PI.

METODOLOGIA

Mapas mentais: A atividade começou com uma aula expositiva e dialogada sobre o sistema digestório, seguida pela elaboração de mapas mentais em equipes. Cada grupo criou seu mapa usando isopor, imagens e cartões com informações. As apresentações dos mapas promoveram uma troca de conhecimento entre os alunos. A atividade foi bem-sucedida, com os alunos se mostrando atentos e participativos.

Jogo didático: Após discutir em sala o conceito de água contaminada e suas fontes, além das doenças transmitidas por ela. Depois, as regras do jogo didático foram apresentadas, os alunos jogaram, com o professor auxiliando em caso de dificuldades. A atividade foi finalizada com a verificação das pontuações e uma socialização em sala para revisar o conteúdo e esclarecer dúvidas criadas durante o jogo.

Experimentação: A aula sobre misturas homogêneas e heterogêneas foi seguida por uma atividade de experimentação, onde os alunos foram divididos em equipes para realizar os experimentos. Após os experimentos, houve uma discussão para esclarecer dúvidas. A experimentação, como metodologia ativa, proporcionou um aprendizado prático e envolvente, despertando o interesse dos alunos e favorecendo uma abordagem interativa e contextualizada do conteúdo.



Foto 1 – Momento da explicação das regras do jogo didático.
Fonte: Autores (2023).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Participaram do projeto um total de 13 (treze) alunos, destes 9 (nove) responderam o questionário avaliativo, com quatro perguntas objetivas e uma pergunta subjetiva. Assim, diante dos resultados obtidos destaca-se que a maioria avaliou positivamente, sobretudo ao concordar que as atividades realizadas contribuíram com a aprendizagem do conteúdo estudado e que proporcionou uma aula colaborativa, participativa e com engajamento entre os colegas de sala de aula.

Na questão aberta foi solicitada que os alunos apresentassem os pontos positivos e negativos das atividades realizadas. Destaca-se como ponto negativo a pouca duração dessas aulas e como ponto positivo a contribuição com mais conhecimentos, possibilitando uma maior aprendizagem.

Nos gráficos, a seguir, observa-se os principais resultados obtidos, em que foram apresentadas as afirmativas e solicitado que respondessem entre o concordo totalmente e o discordo totalmente.

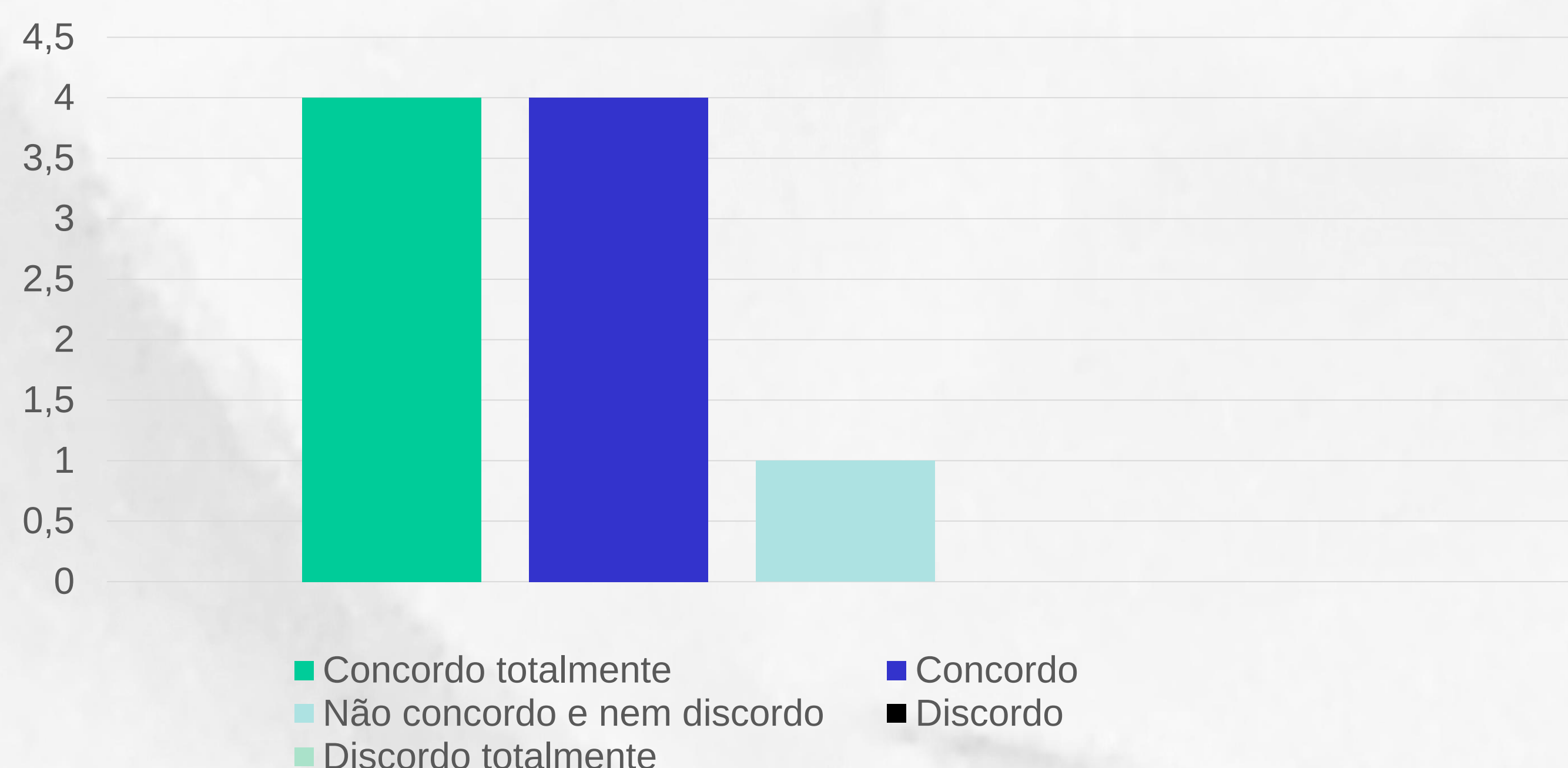


Gráfico 1 - Durante minha formação já vivenciei a utilização de metodologias ativas, como jogos, experimentação e mapas mentais, em sala de aula.
Fonte: Autores (2023).

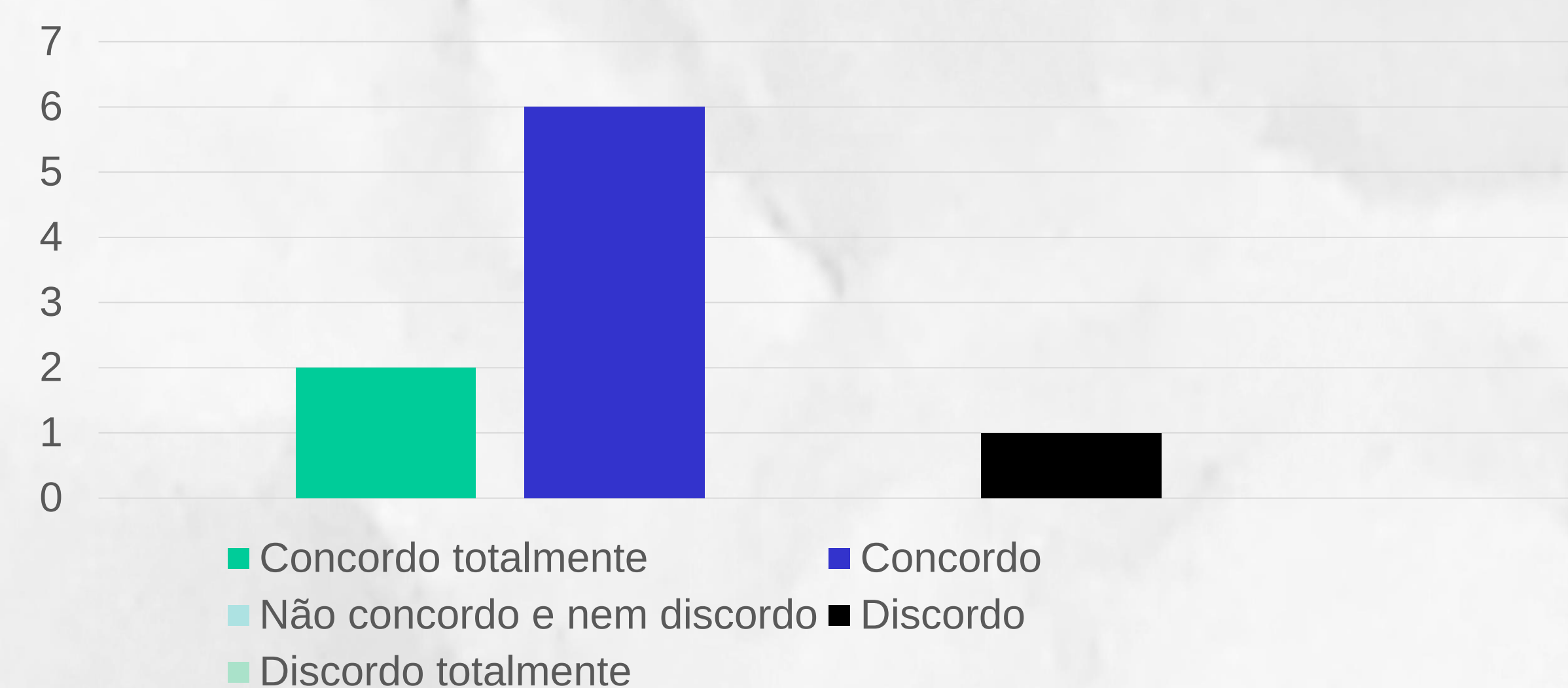


Gráfico 02 - A(s) metodologia (s) utilizada (s) contribuíram com a minha aprendizagem em relação ao(s) conteúdo(s) estudado(s).
Fonte: Autores (2023).

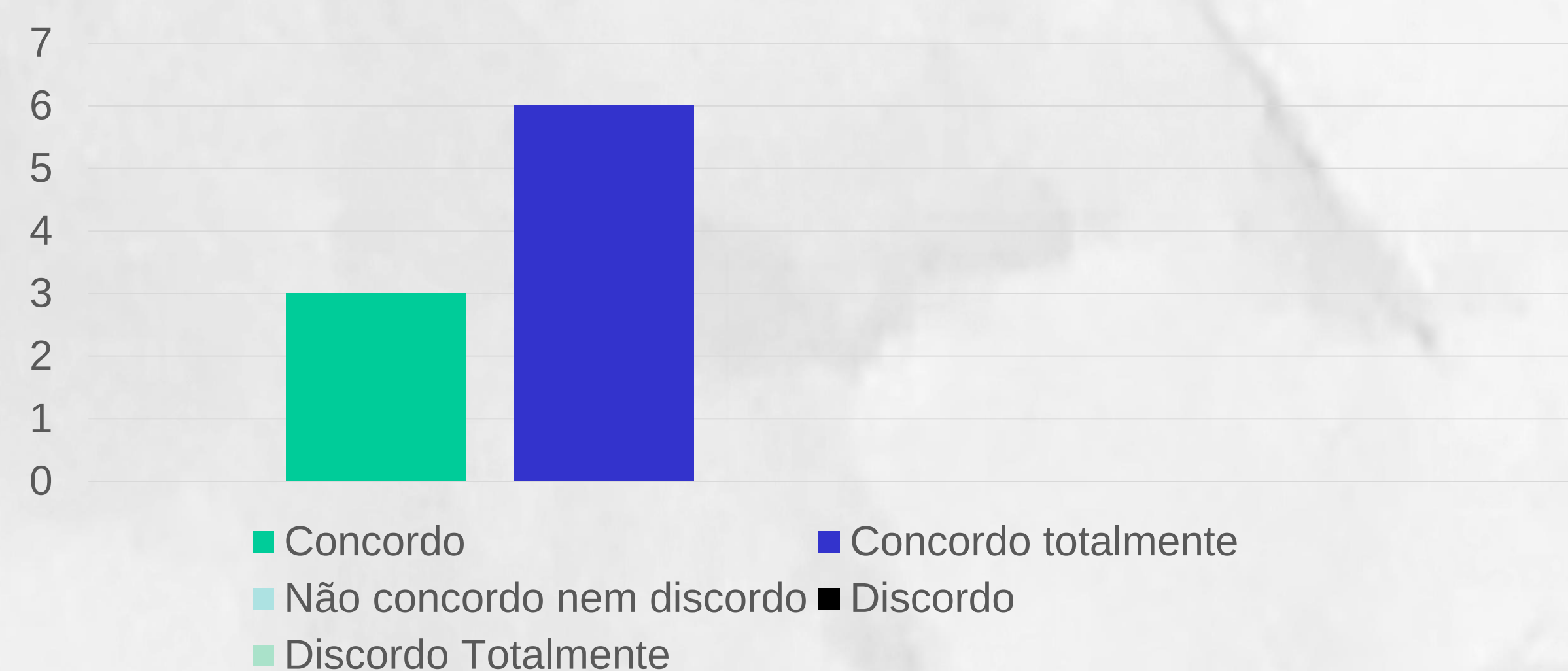


Gráfico 03 - A(s) atividade(s) realizada(s) proporcionou uma aula colaborativa, participativa e com engajamento entre os colegas de sala de aula.
Fonte: Autores (2023).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a realização do projeto foi possível promover a utilização de metodologias ativas no ensino de Ciências na modalidade EJA, especificamente na escola campo, no município de Paulistana-PI, impactando positivamente na formação dos alunos, com um ensino mais atrativo e dinâmico.

Nesse sentido, a realização do trabalho conjunto com o professor da escola, bem como a entrega de uma cartilha com as sugestões metodológicas para a EJA proporcionou, inclusive ao docente, o aprofundamento em estratégias de ensino que podem ser utilizadas futuramente.

REFERÊNCIAS

INSTITUTO BUTANTAN. **Cartas do jogo:** epidemias no mundo. 2021. Disponível em: <<https://butantan.gov.br/atracoes/museu-de-microbiologia/materiais-educativos>>. Acesso em 24 de out. 2023.

STARLING, I. G.; Zorzi, R. L. de A. **Corpo humano:** Órgãos, sistemas e funcionamento. Rio de Janeiro: Senac, 2009.

TRIVELTO, J.; TRIVELATO, S.; MOTOKANE, M. L., Júlio F.; KANTOR, C. **Ciências, Natureza & Cotidiano.** São Paulo: FTB, 2008.