



RELATÓRIO PEDAGÓGICO - UMA EXPERIÊNCIA PROFICIONAL TRANSFORMADORA

Francisco Roberthy Jorge Silva – Email: roberthyjorge@gmail.com

Marcio Gomes Viana - Email: marcio.viana@ifpi.edu.br

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí; *Campus Oeiras*

INTRODUÇÃO

Durante a formação docente o licenciando adquire uma série de conhecimentos teóricos que visam preparar para à atuação como professores. Nesse sentido, a prática é um aspecto essencial nesse processo, pois permite a aplicação dos conceitos teóricos na realidade escolar. Sendo assim, o programa de Residência Pedagógica (RP) se apresenta como uma importante oportunidade para proporcionar aos estudantes de licenciatura a imersão no ambiente escolar e vivenciar o exercício da docência.

O RP é um programa coordenado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) que tem a finalidade de aprimorar a capacitação inicial de professores da educação básica dos cursos de licenciaturas. (Capes, 2023)

Com isso o programa de Residência Pedagógica contribui para a construção da identidade profissional como propõe Pimenta (1996). Segundo a autora, a identidade profissional não é um dado imutável, é algo que vai sendo construído através da experiência e do confronto da teoria com a prática.

METODOLOGIA

Durante as atividades foram trabalhados dois projetos. O projeto “Conhecendo o Universo” para a turma do segundo ano e de “A Energia e suas potencialidades” para a turma do terceiro ano.

2ºANO - Conhecendo o Universo

1ª- ETAPA – Estudando a astronomia;

2ª ETAPA- Conhecendo o universo

3ª- ETAPA – Explorando o universo

4ª- ETAPA – Confeção de Foguetes e prova da OBA.

3ºANO - A Energia e suas potencialidades

1ª- ETAPA – Palestras

2ª- ETAPA – Visita a usina hidrelétrica

3ª- ETAPA – elaboração experimental

4ª- ETAPA – Culminância

Com as atividades do projeto foi possível observar o engajamento dos alunos de trabalhar em equipe. Os resultados foram satisfatórios, a culminância foi onde todos os estudantes se mostraram empolgados para compartilhar suas experiências com toda a comunidade escolar sendo assim, pode-se perceber que houve aprendizagem significativa pois os estudantes puderam fazer a confecção das maquetes que lhes exigiram atenção, coparticipação e conhecimentos práticos. A apresentação se deu forma clara e objetiva.



Fonte: Autores(2024)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quando a proposta da atividade foi lançada para os alunos foi percebido uma postura um pouco contrária a ideia, pois as falas se referiam ao trabalho que eles teriam para organizar tudo, isso em relação a construção das maquetes, já que se mostravam empolgados com a viagem, que já era esperado.

O resultados foram satisfatórios, a prova foi o sucesso da culminância onde todos os estudantes se mostraram empolgados para compartilhadas suas experiências com toda a comunidade escolar e tiveram uma postura marcante durante a culminância pois todos estavam empolgados com a evolução dos mesmo, sendo assim, pode se perceber que houve uma aprendizagem significativos pois os estudantes puderam fazer a confecção das maquetes que lhes exigiram atenção, coparticipação, engajamento e conhecimentos práticos do funcionamentos de cada modelo, e apresentaram de forma clara e objetiva os resultados e aprendizagens para toda a comunidade acadêmica.

CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destaca-se neste trabalho, a mudança de postura por parte dos alunos. Inicialmente, não se identificaram com a atividade (maquete) proposta pelo docente, em vista do que seria necessário para o desenvolvimento do projeto. Com o passar do tempo, no entanto, envolveram-se com as tarefas propostas. A participação no programa de residência teve uma contribuição significativa para nossa formação docente, pois nos está dando a oportunidade de conhecer a realidade dentro do contexto escolar, é de suma importância para o licenciando vivenciar essa experiência nas salas de aula, o diálogo constante com os alunos e a colaboração com os colegas residentes e professores.

REFERÊNCIAS

CAPES. Portal de Periódicos CAPES. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 30 abr. 2023.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. Revista da Faculdade de Educação, v. 22, n. 2, p. 72–89, 1996.