

APLICAÇÃO DO JOGO DOMINÓ CELULAR COMO FERRAMENTA DIDÁTICA PARA A DISCUSSÃO DO CONTEÚDO CITOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

APPLICATION OF THE CELLULAR DOMINO GAME AS A TEACHING TOOL FOR THE DISCUSSION OF CYTOLOGY CONTENT IN HIGH SCHOOL

Coordenador Bolsista: Ícaro Fillipe de Araújo Castro e Valtercio de Almeida Carvalho - IFPI/Uruçuí

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1808-9157> / E-mail: icaro.castro@ifpi.edu.br

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0276-7149> / E-mail: valtercio.almeida@ifpi.edu.br

Preceptora: Ana Néia Rocha Nunes

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8254-4885> / E-mail: anarochanunes@hotmail.com

Alunos Bolsistas: Auriane Ferreira de Sousa, Léia Monysse Sousa e Laysa Pinto Pereira - IFPI/Uruçuí

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1552-6031> / E-mail: aurianeferreira278@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0189-9617> / E-mail: leiamonysse12@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4517-0312> / E-mail: laysapinto28@gmail.com

O ensino de biologia é majoritariamente abordado em uma perspectiva tradicional, e o discente nesse contexto é um mero sujeito passivo do aprendizado. Dificuldades se ampliam em áreas como a citologia, uma vez que exigem estrutura laboratorial para realizações de aulas práticas, sendo necessárias adaptações, inclusive com aplicabilidade de metodologias diversificadas de ensino. Por isso, esse trabalho teve como objetivo avaliar a potencialidade do jogo dominó celular como ferramenta para o aprendizado da citologia em uma turma de primeiro ano ensino médio. Para isso, confeccionou-se e aplicou-se um dominó que tinha em um dos lados a imagem de uma organela, e no outro, a descrição da função de uma outra organela, visando o encaixe das partes, a medida que o jogo acontecia. Antes e após a aplicação, os participantes foram convidados a responder questionários com questões subjetivas e objetivas relacionadas ao uso do lúdico no contexto escolar, e seus conhecimentos sobre a citologia. Os resultados evidenciaram limitado conhecimento prévio dos discentes relacionado a citologia, e dificuldades no seu entendimento, bem como pouca frequência do lúdico no contexto escolar dos participantes, embora a maioria o considere muito importante. Constatou-se também que o uso do dominó celular contribuiu para o um melhor desempenho dos discentes em relação as questões de vestibular, indicando melhor compreensão dos tópicos abordados em sala. Concluímos, portanto, que a diversificação metodológica, como na utilização de jogos didáticos, podem ser eficazes ferramentas para o ensino da citologia, bem como de outras áreas da biologia, sendo necessário o desenvolvimento de novas metodologias, e suas aplicações no contexto escolar.

Palavras-Chave: Biologia Celular; Ludicidade; Ensino de Biologia.

Financiamento: Capes