

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID: DO OUTRO LADO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

EXPERIENCE REPORT IN PIBID: ON THE OTHER SIDE OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Coordenador Bolsista: Layanny Samara da Silva Souza - IFPI/Paulistana

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5882-6620>/E-mail: layanny.souza@ifpi.edu.br

Supervisor Bolsista: Emmely de Oliveira Trindade

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6229-1363> /E-mail: emmely.trindade@ifpi.edu.br

Aluno Bolsista: Vanilson de Sousa Martins - IFPI/Paulistana

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6342-0663> /E-mail: capau.2022120LQUI0113@aluno.ifpi.edu.br

O PIBID tem um papel fundamental na formação docente como primeiro contato do licenciando com a sala de aula na função de professor, promovendo a junção do conhecimento teórico e prático (SILVA *et al.*, 2020). A atuação de bolsistas nas mesmas escolas em que estudaram no Ensino Médio têm a vantagem adicional de possibilitar uma maior compreensão das necessidades dos alunos, uma vez que compartilham experiências educacionais semelhantes e de facilitar a transição dos papéis. O presente trabalho traz uma análise da minha participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) durante os meses de maio a agosto de 2023. Atuo no IFPI-Paulistana, onde concluí o curso técnico em Administração, acompanhando uma turma de 2º ano do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mineração. Atualmente, aluno do IV período de Licenciatura em Química, sempre busquei associar as teorias aprendidas com minha experiência como estudante. O PIBID me proporciona uma formação prática mais sólida, supervisionado e coordenado por professoras licenciadas. As principais atividades realizadas no programa foram: (1) a formação, através de reuniões para discussão e de um curso; (2) a observação da estrutura física, organizacional e pedagógica da escola campo, onde visitei todos os setores da escola, muitos dos quais não conheci nos meus 5 anos na instituição, e li a organização didática e o projeto pedagógico do curso; (3) a participação do encontro pedagógico e do planejamento da disciplina, em que pude perceber a complexidade envolvida nessas atividades; (4) a observação do ensino-aprendizagem e (5) a coparticipação em sala de aula. Nesse processo, percebi as dificuldades logísticas da escola-campo para acomodar todas as atividades de ensino, uma vez que o número de salas de aula é reduzido. Conheci a infraestrutura dos laboratórios específicos do curso técnico, que hoje conta consiste em um espaço adaptado. Como egresso da escola em que atuo, tenho entendimento da rotina escolar e das dificuldades dos alunos e posso auxiliar na elaboração de estratégias acertivas para a aprendizagem (Gatti *et al.*, 2014). As atividades realizadas me permitiram planejar aulas significativas para os alunos, aspectos que devo ter em conta na próxima etapa do PIBID, em que desenvolverei um projeto de pesquisa. Minha experiência no PIBID tem sido enriquecedora, preparando-me para a carreira como professor de Química.

Palavras-Chave: Pibid. Observação pedagógica. Formação docente.