

MATEMÁTICA E INCLUSÃO ESCOLAR: UMA ABORDAGEM EM BRAILLE

MATHEMATICS AND INCLUSIVE EDUCATION: A BRAILLE APPROACH

Coordenador Bolsista: Rafael Emanuel Costa - IFPI/Corrente

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2784-7696> /E-mail: rafael.costa@ifpi.edu.br

Alunos Bolsistas: Karine Oliveira da Silva Sales, Marcus Vinícius Andrade Marques, Mateus Rodrigues

Lima, Marenilton Gomes de Souza Segundo - IFPI/Corrente

E-mail: CACOR.2020121LMAT0007@aluno.ifpi.edu.br

Para a concretização da inclusão nas aulas de matemática, é importante que o professor busque trabalhar os assuntos que vão ao encontro dos pressupostos da Inclusão Escolar e da Educação Matemática. Assim, tem-se uma aprendizagem significativa e um ensino que valoriza as diferenças e, principalmente, as capacidades de autonomia dos alunos. O trabalho tem como objetivo ampliar a participação do aluno como ser social nas atividades em sala de aula, despertando o raciocínio lógico por meio da ludicidade quando nos referimos ao jogo. A demonstração do jogo é feita com um tabuleiro no formato correto para efetuar operações, contendo um espaço para os sinais de adição, subtração, multiplicação e divisão, juntamente com um índice contendo os números de 0 a 9 em escrita Braille. O jogador resolverá uma operação básica, a qual estará montada. A importância dos jogos como prática pedagógica na educação inclusiva evidencia a sua função como estimulador e motivador do processo de aquisição de novos conhecimentos, propiciando um ambiente favorável e atrativo para os alunos portadores de necessidades especiais. A educação inclusiva possui a proposta de integrar ao ambiente escolar a valorização e aceitação das diferenças presentes em cada indivíduo, tendo como desafio colocar em prática os preceitos da educação especial, que é o de transformar a escola em um espaço igualitário, onde todos os alunos possam estar incluídos no processo de ensino-aprendizagem, seguindo o mesmo contexto escolar.

Palavras-Chave: Inclusão; Matemática; Ludicidade; Jogo.