



A Importância da Prática Docente em Turmas de Educação de Jovens e Adultos Durante a Formação do Professor de Matemática

Nomes dos autores: Suene de Assis Sousa, José Márcio Machado de Brito

Graduanda em Matemática do Instituto Federal do Piauí, Campus São Raimundo Nonato (IFPI-CASRN), sueneassis21@gmail.com
Doutor em Matemática, (IFPI-CASRN), jose.brito@ifpi.edu.br.

INTRODUÇÃO

Esse trabalho tem como finalidade apresentar as atividades desenvolvidas e as experiências vivenciadas em sala de aula enquanto discente do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí e bolsista do Programa de Residência Pedagógica. O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é gerido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação. Iniciado em 2018 (Portaria N°38, de 28 de fevereiro de 2018). Um dos objetivos do Programa Residência Pedagógica é contribuir para a construção da identidade profissional docente dos estudantes, pois o contato direto com os alunos permite desenvolver habilidades que não são possíveis ter somente com a teoria. As atividades propostas pelo PRP foram desenvolvidas no Instituto Federal do Piauí-(CASRN), em duas turmas de ensino médio, sendo uma delas na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA).

METODOLOGIA

Esse trabalho é de natureza qualitativa, visa contextualizar as experiências proporcionadas pela prática docente durante o PRP. Os indivíduos que compõem a sala de aula têm suas particularidades em relação à melhor forma de assimilar o conteúdo que está sendo ministrado. Por isso, é necessário que o professor desenvolva diferentes metodologias durante o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, o público da EJA requer sensibilidade do professor na elaboração dos planos de aula, pois muitos assuntos que são necessários para a compreensão do tema que será abordado na aula, os alunos não lembram, pois ficaram longos períodos fora da escola e esses conceitos não são utilizados no cotidiano. Na turma da EJA, composta por oito alunos, alguns estavam há sete anos sem frequentar escola, tornando mais desafiador a elaboração de planos de aula assertivos. Por isso, as aulas nessa turma iniciavam-se revisando os princípios básicos, para que todos conseguissem compreender o assunto. De acordo com (Zabala, 1998, p. 84) devemos “adaptar o caráter dos conteúdos atitudinais às necessidade e situações reais dos alunos”. Diante dessas especificidades não foi possível trabalhar questões mais complexas nos conteúdos que foram ministrados. Para trabalhar trigonometria fez-se necessário revisar o conteúdo de triângulos e ângulos. Esse assunto foi ministrado de forma resumida, com resolução de exemplos e aplicação de atividades para os alunos responderem de acordo com os conceitos fundamentais de trigonometria, na tentativa que eles compreendessem o conteúdo. As atividades eram resolvidas em sala de aula, visto que os alunos trabalham durante todo o dia. No momento da resolução das questões realizava-se o acompanhamento de perto, principalmente daqueles alunos que tinham mais dificuldades nas operações básicas. Consciente da importância de tornar o aprendizado significativo e acessível, foi planejada uma aula utilizando o dominó trigonométrico (Relação Cosseno) como recurso didático. No jogo de dominó trigonométrico, os alunos deveriam associar expressões trigonométricas com seus respectivos valores, nas peças foi utilizado ângulos conhecidos, para facilitar a compreensão dos conceitos.

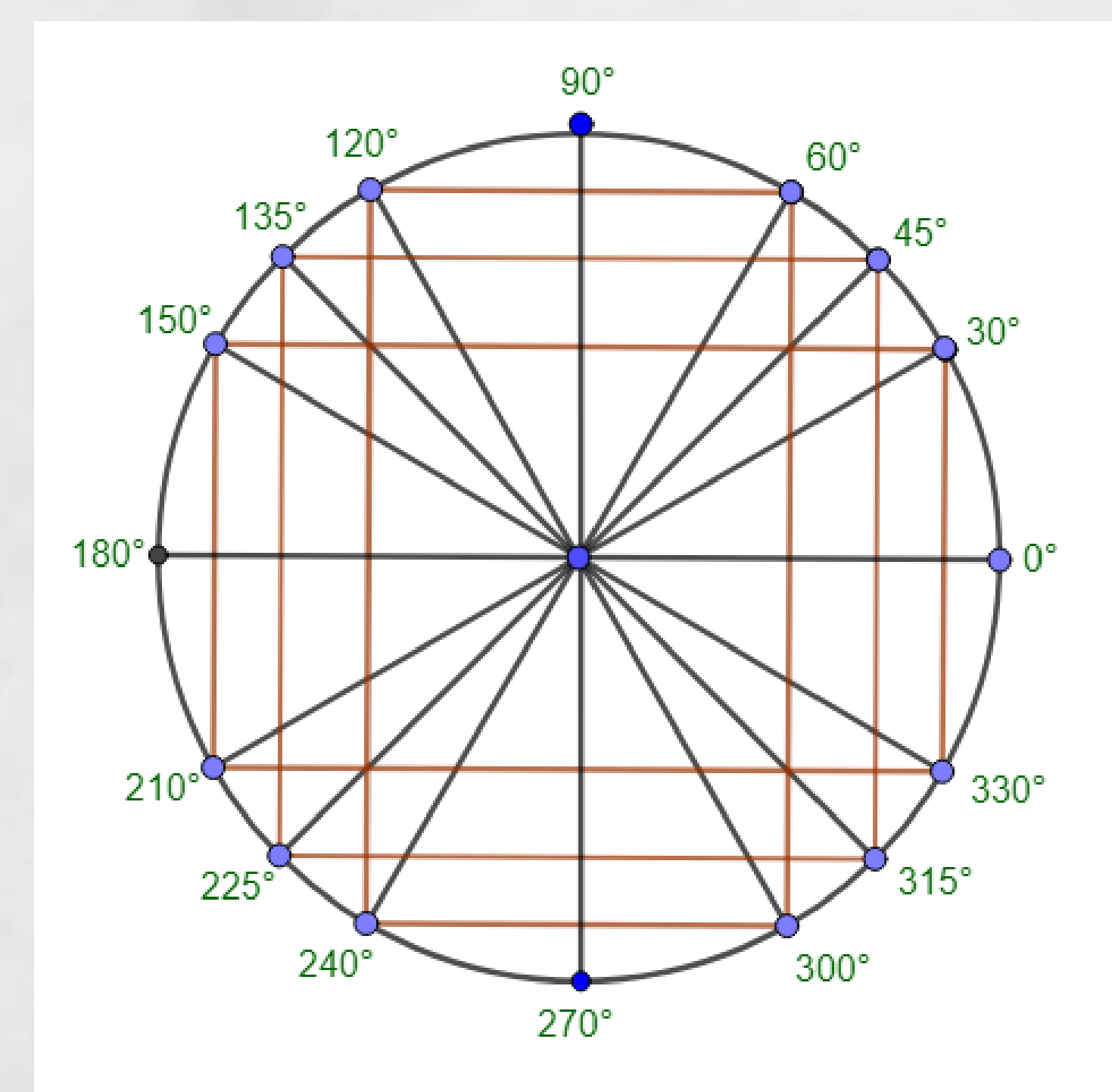


Figura 1 - Ângulos na Circunferência
Fonte Própria (2024).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Percebe-se que os alunos da EJA são público bem diversificado de acordo com as idades e suas vivências. No entanto, são pessoas que estão buscando melhorias de vida através da educação. Por isso o ambiente escolar deve acolher esses alunos, traçando estratégias para aproveitar seus conhecimentos prévios na promoção dos conteúdos. A aula na qual ocorreu a utilização do jogo foi assertiva, com os alunos demonstrando entusiasmo e engajamento ao longo de toda a atividade. O uso do dominó trigonométrico proporciona uma compreensão mais concreta e visual dos conceitos, tornando a aprendizagem mais acessível e divertida. Compreende-se que, ao adaptar os recursos didáticos às necessidades e características dos alunos da EJA, é possível promover uma aprendizagem significativa e estimulante. O jogo não apenas facilita a assimilação dos conceitos trigonométricos, mas também fortalece o trabalho em equipe e a confiança dos alunos em suas habilidades matemáticas. Os educadores devem explorar novas estratégias e recursos para tornar o ensino da matemática mais acessível, inclusivo e envolvente para todos os alunos.

CONCLUSÃO

O PRP proporciona um conhecimento significativo sobre a docência, permitindo vivenciar de perto as dificuldades e oportunidades que a carreira docente pode oferecer. Foi constatado a importância de elaborar planos de aula de acordo com a realidade da turma, com técnicas adequadas que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem. Compreende-se também que educar é estimular o aluno a aprender através da experimentação de diferentes processos, de modo, que o papel do professor é incentivar a autonomia do aluno para ele buscar caminhos para desenvolver todo o conhecimento adquirido.

REFERÊNCIAS

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. CAPES. Programa de Residência Pedagógica. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br>. Acesso em: 14 de novembro de 2024.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.