



Relato sobre as experiências vivenciadas no PIBID Campus Cocal: contribuições para a formação docente.

F. C. Rodrigues; F. T. Esteves
IFPI, Campus Cocal. <https://www.ifpi.edu.br/cocal>

INTRODUÇÃO

- Ambrosetti (2013, p. 153) expõe que “um aspecto problemático nos modelos de formação docente no Brasil é o distanciamento entre as instituições formadoras e as escolas de educação básica, contexto de atuação dos futuros professores”.
- Disciplinas destinadas à aproximação do discente ao contexto escolar;

PIBID

Objetivos

- Promover a articulação teoria-prática;
- Integração entre escolas de atuação e instituições formadoras;
- Aprimorar a qualidade da formação docente.

- Atividades desenvolvidas no IFPI Campus Cocal entre junho de 2023 e maio de 2024;
- Divisão dos 10 pibianos em grupos, onde cada grupo ficava responsável por diferentes turmas;
- As atividades foram desenvolvidas em turmas do 2º ano A e B do médio integrado ao técnico em agropecuária;
- Assuntos trabalhados: Matemática financeira, trigonometria, análise combinatória, entre outros.

METODOLOGIA

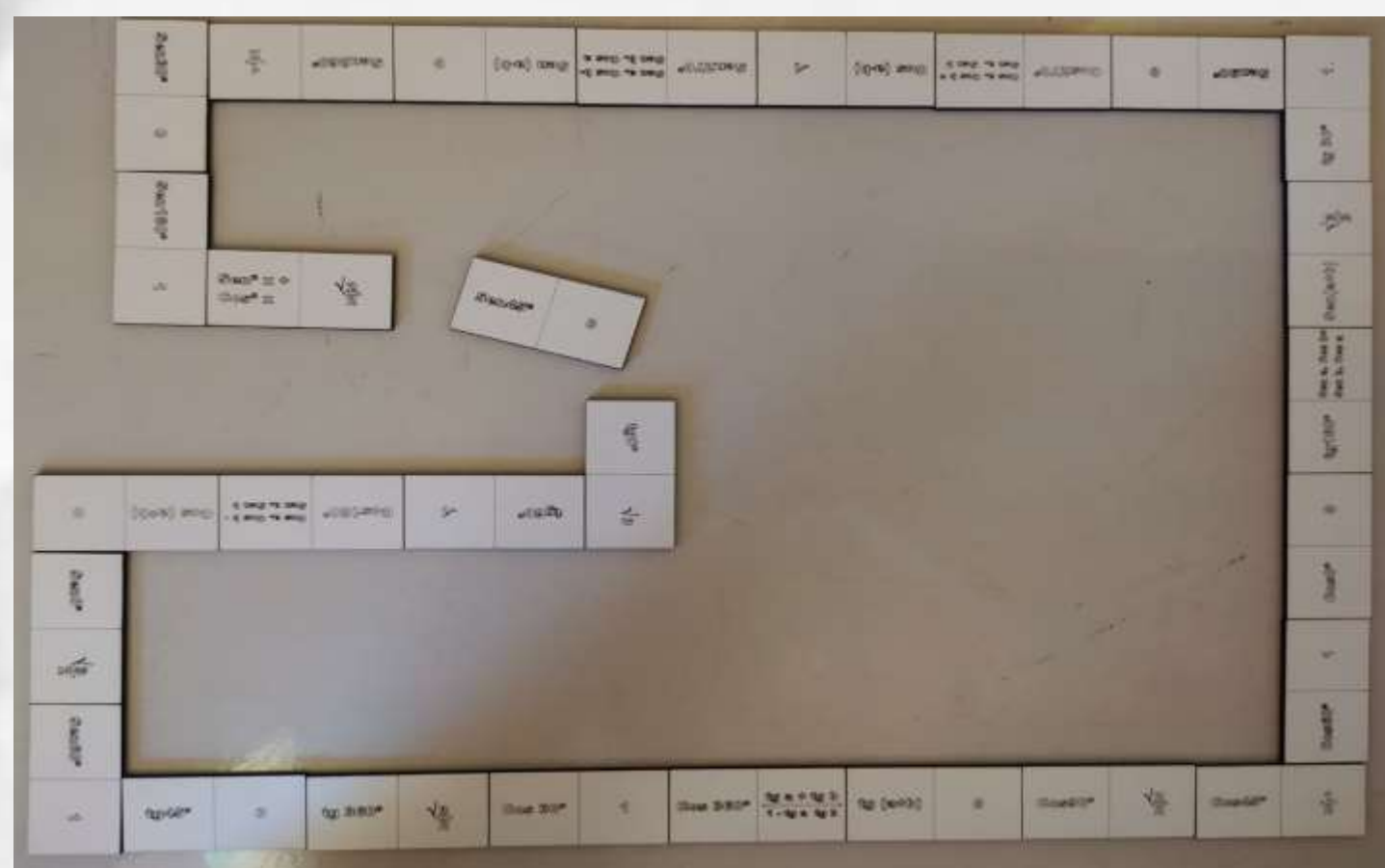
- Formação (eventos, palestras e reuniões);
- Confecção de materiais concretos;
- Monitorias realizadas semanalmente no contraturno;
- Coparticipação em aulas;
- Socialização das experiências.

Imagem 1- Coparticipação.



Fonte: autor (2023).

Imagem 2- Trigoninó



Fonte: autor (2023).

Problemas observados:

- Baixa frequência e quantidade reduzida dos estudantes nas monitorias;
- Dificuldades relacionadas aos conteúdos básicos;
- Procura maior próximo ao período de avaliação;
- Busca dos estudantes por uma “fórmula mágica” para a avaliação;
- Falta de motivação por parte dos estudantes;
- Dificuldades de compreensão dos enunciados.

Imagem 3 – Dia de monitoria.



Fonte: autor (2024).

Imagem 4 – Socialização dia 22/11/23.



Fonte: autor (2023).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Reflexões sobre a prática docente;
- Construção de uma nova visão da realidade escolar;
- Aproximação com a realidade escolar;
- Oportunidade de ver diferentes formas de trabalhar o mesmo conteúdo;
- Formação de profissionais mais capacitados para o mercado de trabalho.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

- O PIBID trouxe a oportunidade de uma aproximação mais efetiva com a realidade escolar;
- Oportunidade de estar trabalhando juntamente com professores mais experientes;
- Desenvolvimento de habilidades relacionadas ao trabalho em equipe;
- Oportunidade de revisar alguns conteúdos que já fazia algum tempo que a gente havia estudado;
- Aprimoração das habilidades de planejamento, comunicação e execução, habilidades essas que um docente deve possuir.

REFERÊNCIAS

- AMBROSETTI, Neusa Banhara et al. **Contribuições do Pibid para a formação inicial de professores**. Educação em perspectiva, v. 4, n. 1, 2013.
- MARQUES, Telma Inês Neves. **A implementação de materiais pedagógicos no 1º ciclo**. Tese de Doutorado, 2013.
- SOCZEK, Daniel. **PIBID como Formação de Professores: reflexões e considerações preliminares**. Formação Docente–Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 3, n. 5, p. 57-69, 2011.