

**A INTEGRAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA E
GENÉTICA: UMA PRÁTICA NO PIBID**

***THE INTEGRATION OF ACTIVE METHODOLOGIES IN THE TEACHING OF BIOLOGY
AND GENETICS: A PRACTICE IN PIBID***

Alunos Bolsistas: Maria Madalena de Sousa Morais - IFPI/Pedro II

E-mail: sousamariamadalena16@gmail.com

Davi Edenilson França Silva

E-mail: caped.2022123lbio0210@aluno.ifpi.edu.br

Sanaele Viana dos Santos

E-mail: vsanaele@gmail.com

Hildebrando Feitosa Costa

E-mail: hildebrandofeitosa267@gmail.com

Erick café de Oliveira

E-mail: cafeerick87@gmail.com

Supervisora Bolsistas: Daniele da Silva Nascimento - EFASA/Pedro II

E-mail: danniele_nascimento@hotmail.com

Coordenador Bolsista: Etielle Barroso de Andrade - IFPI/Pedro II

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5030-1675>/E-mail: etlandrade@ifpi.edu.br

As Ciências Biológicas desempenham um papel crucial, envolvendo diversas implicações tecnológicas, sociais e éticas. No âmbito educacional, disciplinas como a genética enfrentam desafios, pois as práticas pedagógicas adotadas muitas vezes dificultam a compreensão dos conteúdos. Assim, a educação tradicional pode restringir a consolidação do conhecimento, afetando o aprendizado de muitos estudantes. Nesse contexto, é fundamental investir na criação de novas práticas pedagógicas que priorizem a contextualização, sendo as Metodologias Ativas uma alternativa eficaz. O presente trabalho tem como objetivo constatar estratégias de ensino que promovem a autonomia do aluno, além de fortalecer a conexão entre teoria e prática. O trabalho possui o caráter qualitativa, desenvolvida na Escola Família Agrícola Santa Ângela, município de Pedro II - PI, com estudantes do 1º e 2º anos do ensino médio. Participaram da pesquisa 18 alunos do 1º ano e 11 alunos do 2º ano. Para explorar e avaliar qualitativamente a compreensão de conceitos genéticos, foi organizada uma gincana educativa para fomentar o aprendizado ativo e a reflexão crítica por meio de dinâmicas colaborativas e criativas. Antes da realização da prática, foram elaboradas perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo de genética abordado em sala de aula. Os alunos foram divididos em grupos heterogêneos (4 a 6 integrantes). Durante a gincana, a avaliação ocorreu por meio da observação da participação e do desenvolvimento dos estudantes, analisando seu engajamento e desempenho nas atividades propostas.



Foi constatado que o quiz aplicado, além de ser uma ferramenta de ensino lúdico, desperta o interesse dos estudantes por oferecer agilidade na resolução. Aplicação do quiz de genética demonstrou-se eficaz tanto para consolidar o conhecimento quanto para identificar possíveis lacunas no aprendizado, contribuindo para o aprimoramento das estratégias pedagógicas e para o engajamento dos alunos no estudo da genética.

Palavras-Chave: Ensino Médio; Gincana Educativa; Autonomia Estudantil; Estratégias Pedagógicas.