

## **Metodologias Ativas como estratégia didática no ensino de ecologia**

### ***Active Methodologies as a didactic strategy in teaching ecology***

Orientadora: Maria Palloma da Silva Santos - IFPI/Uruçuí

ORCID:<https://orcid.org/0000-0001-5600-2927> /E-mail: [maria.palloma@ifpi.edu.br](mailto:maria.palloma@ifpi.edu.br)

Alunos: Renaira Maria Barbosa Batista - IFPI/Uruçuí

E-mail: [mariarennaira@gmail.com](mailto:mariarennaira@gmail.com)

Emmily Giovanna Rodrigues Sousa- IFPI/Uruçuí

E-mail: [emmilygiovanars@gmail.com](mailto:emmilygiovanars@gmail.com)

Amanda Silva Santos - IFPI/Uruçuí

E-mail: [amandasilvasantos972@gmail.com](mailto:amandasilvasantos972@gmail.com)

A educação em transformação demanda revisão das práticas pedagógicas tradicionais, limitadas no ensino de ecologia, ciência que explora interações entre seres vivos e ambiente. As Metodologias Ativas oferecem alternativas promissoras, promovendo aprendizagem significativa e engajadora (Pinheiro, 2020; Lafuente e Barbosa, 2017). Dessa forma, este estudo analisou o impacto dessas metodologias no ensino de ecologia, com aplicação no IFPI - Campus Uruçuí, na 3ª série do Ensino Médio Integrado ao curso Técnico em Agropecuária. Foram apresentados modelos didáticos (maquetes sobre cadeia alimentar e relações ecológicas), analisando sua eficácia no ensino e na interação em sala de aula. A pesquisa utilizou abordagem quantitativa, com coleta de dados por questionário, após a aplicação dos modelos didáticos, indicando maior engajamento e compreensão dos conteúdos pelos alunos. Os Resultados mostraram que os modelos facilitaram a aprendizagem e promovem aulas mais dinâmicas, destacando o impacto positivo e significativo dessa abordagem. A experiência reforça a importância de diversificar estratégias didáticas, especialmente em temas complexos como ecologia. Além disso, confirma que a prática com recursos inovadores pode melhorar a interação e o desempenho, como evidenciado em outros estudos (Irineu Filho, 2023). Essa metodologia também apresenta potencial para aplicação em diversas disciplinas, alinhando-se à valorização da experimentação no ensino (Libâneo, 2013). conclui-se que as metodologias ativas, como os modelos didáticos, no ensino de ecologia foram bem recebidos pelos alunos, tornando as aulas mais interessantes e facilitando a compreensão de conceitos complexos. A pesquisa sugere que a diversificação das estratégias de ensino é fundamental para disciplinas como a ecologia.

**Palavras-Chave:** Metodologias ativas; modelos didáticos; ecologia.