

USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO: UMA EXPERIÊNCIA EM RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

(Programa de Residência Pedagógica – Capes)

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TEACHING SUPPORT TOOL: AN EXPERIENCE IN PEDAGOGICAL RESIDENCE

(Pedagogical Residence Program - Capes)

Coordenador: Genilson Alves dos Reis e Silva - IFPI/Valença do Piauí

E-mail: genilson.alves@ifpi.edu.br

Aluno Bolsista: Emanuel Vieira da Silva - IFPI/Valença do Piauí

E-mail: bio.emanoelsilva@gmail.com

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) visa fornecer aos estudantes de licenciatura a possibilidade de desenvolver suas habilidades pedagógicas e técnicas, dessa maneira proporciona um espaço de aplicações e troca de conhecimento. No IFPI campus Valença do Piauí, cujo subprojeto aprovado é Biologia, o programa está em seu segundo módulo, possuindo uma temática central definida e acordada entre aluno residente, coordenador e preceptor. A temática discutida para o módulo 2 foi o uso de ferramentas de inteligência artificial como auxílio docente. Dessa maneira, o objetivo central consistiu em identificar maneiras de utilizar tais ferramentas durante o processo de ensino aprendizagem, sendo feito ao final do módulo o compartilhamento das experiências vivenciadas. O objetivo do presente trabalho consiste em relatar o andamento de tal experiência em uma turma de 6º ano do ensino fundamental, através do componente curricular de ciências da natureza. Como procedimento metodológico foi utilizado o seguinte esquema de etapas: i) definição dos temas para o semestre; ii) definição de subtópicos para as aulas de cada semana; iii) levantamento das metodologias que serão utilizadas para exposição do conteúdo; iv) solicitar ao *chatbot online* ChatGPT a criação de resumos e 8 questões sobre cada um dos subtópicos de exposição semanal; v) verificação de possíveis erros, incongruências e afins nos textos gerados; vi) utilização dos resumos e questões durante a exposição dos conteúdos em sala de aula ou como material de apoio didático aos alunos. Como resultados, até o momento, foram obtidos 9 resumos e 9 listas de questões sobre os conteúdos de “Sentidos e interações com o ambiente” e “Interações entre sistema muscular, esquelético e nervoso”. Com relação aos prováveis erros nos produtos gerados, foi concebível constatar que estes estavam associados à maneira como os textos eram solicitados ao *chatbot*. Tal fenômeno foi verificado nos textos onde não eram fornecidas informações claras sobre as necessidades da turma ou objetivos do profissional docente com o texto. Ademais, a ferramenta se mostrou útil no quesito de apoio ao profissional docente, especialmente quando os objetivos e dificuldades são expostos à ferramenta. Cabe ressaltar que os produtos gerados não substituem o processo de planejamento de aula em si, mas que auxiliam como material de revisão ou apoio, seja para utilização por parte do docente ou para que sejam disponibilizados aos alunos. Até o presente momento o uso do *chatbot online* têm se mostrado de grande ajuda, sobretudo no aspecto de auxiliar o planejamento de atividades futuras, visto a agilidade na criação dos resumos e questões.

Palavras-Chave: inteligência artificial; ensino aprendizagem; educação; residência pedagógica.

Financiamento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).