

EDUCAÇÃO LÚDICA EM QUÍMICA: EXPLORANDO O DOMINÓ ORGÂNICO NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

PLAYFUL EDUCATION IN CHEMISTRY: EXPLORING ORGANIC DOMINOES AT THE PEDAGOGICAL RESIDENCE

Coordenador Bolsista: Haroldo Luis Sousa Neres - IFPI/Parnaíba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7115-1074> /E-mail: haroldo.neres@ifpi.edu.br

Preceptor Bolsista: Simone Silva Cruz Santos - CETI Senador Chagas Rodrigues

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6756-938X> /E-mail: simone.larasilva@gmail.com

Aluno Bolsista: Maria Rosana Marques da Silva - IFPI/ Parnaíba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3126-8224> /E-mail: mariarosanamarquessilva@gmail.com

As atividades lúdicas têm como objetivo tornar o aprendizado mais dinâmico e descontraído, fazendo com que os alunos aprendam se divertindo. Dessa forma, foi produzido e aplicado o jogo lúdico dominó orgânico com os alunos a turma do 3º ano “B” da escola, CETI Senador Chagas Rodrigues, campo da Residência Pedagógica de Química, com o objetivo de melhorar o aprendizado dos alunos sobre funções orgânicas. Inicialmente foi elaborado um questionário online com oito questões objetivas sobre funções orgânicas, sendo aplicado antes do jogo e depois do jogo. No dia da aplicação do jogo, inicialmente foram explicadas as regras do jogo e dividido a sala em grupos de quatro alunos, onde cada aluno escolhia aleatoriamente sete cartas, cada grupo jogou duas partidas. A confecção do jogo foi de baixo custo e podendo ser utilizado diversas vezes, o assunto de funções orgânicas já tinha sido estudado pelos alunos anteriormente. As primeiras dificuldades dos alunos foram para entender as regras do jogo, demonstrando que os alunos não brincavam de dominó na infância, a segunda maior dificuldade era em identificar corretamente as funções orgânicas, por isto foi permitido que os alunos conferissem no caderno aulas de química sobre as funções orgânicas. Portanto, a utilização de ferramentas didáticas, dominó orgânico, demonstrou ser facilitadora no processo de ensino aprendizado dos alunos, principalmente por promover o compartilhamento de conhecimento entre os estudantes e o interesse de vencer o jogo, que para isto tiveram que reforçar seus estudos de funções orgânicas.

Palavras-Chave: ensino de química; ferramentas lúdicas; jogos didáticos.