

IDENTIDADE DOCENTE: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA

TEACHER IDENTITY: A BIBLIOMETRIC ANALISYS

Coordenador: Vinícius Dias de Carvalho - IFPI/Paulistana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-4369>/E-mail: vinicius.dias@ifpi.edu.br

Alunos Bolsistas: Gabriela Arcanjo Santos Rego - IFPI/Paulistana

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8695-1971>/E-mail: capau.2021120lqui0052@aluno.ifpi.edu.br

Este trabalho é impulsionado e fomentado pelo EDITAL 13/2022 – PROPI/REI/IFPI - PIBIC-AF-CNPq – 2022, o qual traz a iniciação à pesquisa científica como principal motivação. Movimentada por essa ação institucional e pela inquietação acerca da possível relação entre os temas Identidade Docente e Curricularização da Extensão, deu-se a iniciativa desta pesquisa. Durante o desenvolvimento do estudo, os pesquisadores observaram a necessidade de conhecer e compreender um arcabouço teórico acerca dos temas. Essa necessidade redirecionou a pesquisa para uma investigação mais aprofundada do tema Identidade Docente. Um novo objetivo geral foi traçado: Analisar a produção acadêmica mundial acerca do tema identidade docente, por meio de uma pesquisa bibliométrica. Definiu-se a análise bibliométrica como método de pesquisa. Orientando-se por critérios de inclusão e exclusão, foram considerados textos do tipo artigo, publicados entre 1993 e 2023. Adotou-se a base *Web of Science*, acessada por meio do Periódicos CAPES, como fonte de pesquisa. A pesquisa retornou um total de 1396 trabalhos, com a utilização do descritor “*teacher identity*”. Após aplicados os filtros, 1240 estudos foram selecionados. A bibliometria tem sido desenvolvida com auxílio do *software* Rstudio e sua aplicação *web* biblioshiny. Esta pesquisa adota as seguintes categorias para análise: Autoria, documentos e fontes. Este estudo se encontra em desenvolvimento e apresenta resultados parciais das categorias: Autoria e documentos. Pôde-se constatar até o momento que o autor com maior fator de impacto é TREND J (h-index 14 / g-index 21 / m-index 0,933), que o maior número de autoria (1804) produziu apenas 01 artigo e que o país com maior número de documentos produzidos são os Estados Unidos da América, com 320 artigos.

Palavras-Chave: identidade docente; educação; análise bibliométrica.

Financiamento: CAPES.