
Aprendizagem ativa e protagonismo estudantil: Um relato de experiência do PIBID no Ensino de Ciências em Floriano-PI

Maria Clara Silva Carvalho

Instituto Federal do Piauí

Layane Osório Reis Santana

Escola Municipal Dona Aleluia

Michelle Mara de Oliveira Lima

Instituto Federal do Piauí

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) integra a Política Nacional de Formação de Professores e visa à melhoria da qualidade do ensino por meio da inserção de licenciandos em escolas públicas (Brasil, 2024). No cenário desafiador da educação básica brasileira, o programa se apresenta como uma oportunidade concreta de vivência prática, incentivando a inserção de metodologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem (Alves; Martins; Leite, 2021). No ensino de Ciências, a presença de diversos termos e conceitos de difícil assimilação, demonstra a importância da inserção de metodologias que promovam um processo de ensino onde o estudante interaja com o conteúdo que está sendo trabalhado, motivando sua curiosidade e interesse (Almeida; Mannarino, 2021). Nesse sentido, o uso de metodologias ativas, como as práticas pedagógicas desenvolvidas no PIBID, podem ser uma alternativa para tornar o processo de ensino mais dinâmico e participativo. Este estudo tem como objetivo relatar as atividades realizadas por bolsistas do PIBID em uma escola da rede municipal de Floriano-PI, destacando práticas que favoreceram o envolvimento e destacam o protagonismo dos estudantes na disciplina de Ciências. O presente trabalho trata-se de um relato de experiência de natureza qualitativa, com abordagem descritiva e exploratória. As ações foram desenvolvidas com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e organizadas em três etapas: I – Observação do ambiente escolar e planejamento das atividades; II – Elaboração dos recursos didáticos - jogo de tabuleiro intitulado “Jornada da Água” e experimento de filtro caseiro, voltados à temática do Dia da Água; II – Aplicação em sala de aula. A atividade consistiu na produção e aplicação de um jogo de tabuleiro e um experimento prático para tratar questões relacionadas ao Dia da Água com o objetivo de tornar o conteúdo mais atrativo e compreensível. O uso de jogos didáticos em sala de aula pode se mostrar uma alternativa eficaz no auxílio para a fixação de conteúdos de Ciências, sendo uma metodologia atrativa e que auxilia positivamente no processo de ensino-aprendizagem (Soares *et. al*, 2016; Silva; Almeida, 2023). Fato este, que também pode ser observado com uso de atividades práticas como o filtro caseiro, que ilustram de maneira simplificada e contextualizada processos complexos e de difícil compreensão pelos estudantes, quando trabalhados a partir de aulas restritas a reprodução de conceitos e memorização. As intervenções pedagógicas mostraram-se eficazes para a construção de uma aprendizagem ativa e participativa. O uso do jogo “Jornada da Água” estimulou o trabalho em grupo, o raciocínio lógico e a consolidação de conteúdos. Já o experimento com filtro caseiro viabilizou a visualização concreta dos processos de filtração, contribuindo para a compreensão de conceitos abstratos. Essas experiências reforçam o papel das metodologias ativas como facilitadoras do processo de ensino, promovendo uma aprendizagem crítica e consciente (Catunda; Lopes, 2021). O relato evidencia os reflexos positivos do PIBID tanto na formação inicial dos licenciandos quanto no ambiente escolar. O programa contribui para a formação de professores permitindo uma vivência prática do cotidiano escolar criando oportunidades para que os estudantes enfrentem os desafios da sala de aula e desenvolvam habilidades pedagógicas de forma mais concreta e reflexiva. A utilização de recursos lúdicos e de metodologias ativas demonstraram ser recursos eficazes para o ensino

de Ciências, promovendo maior participação, engajamento e interesse dos estudantes. A experiência também reforça a importância da integração entre universidade e escola, ampliando as possibilidades formativas e contribuindo para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas, contextualizadas, dinâmicas e significativas.

Palavras-chave: educação básica; metodologias ativas; formação docente.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, C. de A; MANNARINO, L. A. A IMPORTÂNCIA DA AULA PRÁTICA DE CIÊNCIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 7, n. 8, p. 787–799, 2021. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/2015>. Acesso em: 2 jul. 2025.

ALVES, F. C; MARTINS, E. S; LEITE, M. C. da S. R. O PIBID e a aprendizagem do fazer docente em tempos de pandemia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara**, v. 16, n. esp. 3, p. 1586-1603, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iesp.3.15299>. Acesso em: 25 jun. 2025

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**. Brasília, DF, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 25 jun. 2025.

CATUNDA, M. A. Dias; LOPES, M. P. “METODOLOGIAS ATIVAS E O IMPACTO NA EDUCAÇÃO”. **Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação**, v. 7, n. 4, p. 185-193, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.51891/rease.v7i5.1184>. Acesso em: 25 jun. 2025.

SILVA, P. L. da; ALMEIDA, V. R. de. O uso de jogos didáticos-pedagógicos no ensino de ciências como Método de ensino e aprendizagem na EMEF1 Brigadeiro Haroldo Coimbra Veloso em Itaituba-PA. **Revista de Iniciação à Docência**, v. 8, n. 1, p. 2–18, 2023. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/rid/article/view/15934/9425>. Acesso em: 10 abr. 2025.

SOARES *et al.* A relevância dos jogos didáticos como ferramenta para auxílio do processo de ensino-aprendizagem de Biologia. **Diversitas Journal**, v. 1, n. 1, p. 64–67, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.17648/diversitasjournalv1i1.295>. Acesso em: 10 abr. 2025.