
Jogo da memória tabela periódica no âmbito do PIBID: uma abordagem lúdica para o ensino de ciências

Eliane Costa Ribeiro

Instituto Federal do Piauí

Layane Osório Reis Santana

Escola Municipal Dona Aleluia

Brunna Laryelle Silva Bomfim

Instituto Federal do Piauí

A tabela periódica é uma das bases da ciência, essencial para entender as características dos elementos e como eles interagem entre si. O ensino de tabela periódica apresenta diversos desafios por envolver conceitos abstratos e muitas vezes distantes da realidade dos educandos. Para tornar esse processo mais significativo é fundamental adotar metodologias que estimulem a participação ativa dos educandos, abordando atividades colaborativas e investigativas, com o objetivo de aproximar os conceitos científicos do cotidiano e despertando o interesse pela aprendizagem (Cardoso; Souza, 2020, p. 03). Apesar de ser uma área rica em descobertas, a complexidade dos conteúdos pode tornar o aprendizado de ciências desafiador e muitas vezes desmotivador para os estudantes da educação básica. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) surge como uma oportunidade transformadora, uma vez que, ao inserir licenciandos no ambiente escolar, o programa possibilita o desenvolvimento de práticas pedagógicas que aproximam o conhecimento científico da realidade dos estudantes e tornam o processo de ensino e aprendizagem mais envolvente e significativo. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p. 19) “as atividades práticas chegaram a ser proclamadas como a grande solução para o ensino de ciências, as grandes facilitadoras do processo de transmissão do saber científico”. Nesse sentido, os recursos didáticos, por meio de jogos e atividades interativas, têm se mostrado uma estratégia eficaz para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais engajador, dinâmico e interativo, fazendo com que a sala de aula seja um espaço de descobertas e construção de conhecimento. Considerando os aspectos abordados, a presente abordagem teve como temática: de que forma a utilização de recursos didáticos, como o jogo da memória da tabela periódica, pode contribuir para o ensino de ciências, com fins de despertar o interesse dos alunos e promover a articulação entre teoria e prática na formação de futuros professores no âmbito do PIBID? Para tanto, este trabalho tem como objetivo analisar o uso do jogo da memória da tabela periódica como recurso didático no âmbito do PIBID, investigando sua contribuição para o ensino de Ciências por meio de uma abordagem lúdica. Busca-se compreender de que forma essa estratégia pode favorecer uma aprendizagem significativa dos conteúdos de ciências, despertar o interesse dos alunos e fortalecer a articulação entre teoria e prática na formação inicial de professores. Para o desenvolvimento da atividade, os bolsistas trouxeram um jogo da memória para a turma do 9º ano do ensino fundamental, o jogo foi aplicado no horário de duas aulas, na Escola Municipal Dona Aleluia em Floriano Piauí. A Atividade prática constituiu-se com o conceito de alguns elementos que contém na tabela periódica como: alumínio, magnésio, urânio, fósforo etc. com seus significados e imagens de cada um. As cartas do jogo estavam coladas em tábuas de madeira. Para tanto, a metodologia de aplicação envolveu um levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos sobre os elementos que compõem a tabela periódica, apresentação e explicação das regras do jogo, com a formação de dois grupos, aplicação do jogo em sala de aula, com a supervisão das bolsistas do PIBID, avaliação de assimilação dos conteúdos e interação dos estudantes. A aplicação do jogo da memória demonstrou resultados positivos na assimilação dos conceitos relacionados à tabela periódica. Observou-se um aumento significativo na participação e no interesse dos alunos, que se mostraram mais motivados a

interagir com o conteúdo. O caráter competitivo e colaborativo do jogo permitiu o engajamento dos alunos, que compreenderam de forma significativa os conceitos de cada elemento químico proposto. A experiência do jogo da memória da tabela periódica no âmbito do PIBID reforça a importância da utilização de recursos didáticos no ensino de ciências. Intervenções práticas na sala de aula se apresentam como uma importante ferramenta para despertar o interesse dos alunos, facilitar a aprendizagem de conteúdos complexos e promover um ensino mais significativo. O projeto não apenas contribuiu para um melhor entendimento do conteúdo da tabela periódica, como também possibilitou o enriquecimento da formação dos futuros professores, consolidando a importância da articulação entre a teoria e a prática que o PIBID propõe.

Palavras-chave: tabela periódica; ensino de ciências; recursos didáticos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Ministério da Educação e do Desporto: Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

CARDOSO, S. P; SOUZA, A. G. L. de. Tabela periódica: uma proposta pedagógica para o ensino fundamental. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 3, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i3.2552>. Acesso em: 09 jun. 2025.