
Vivências e aprendizados: experiência do estágio supervisionado IV no ensino médio

Maria Luiza de Sousa Silva

Instituto Federal do Piauí

Andre Augusto dos Santos Sousa

Instituto Federal do Piauí

Eliza Maria Andrade da Silva

Instituto Federal do Piauí

Rosane da Paz Bueno

Instituto Federal do Piauí

Maria Olívia Pereira da Silva Martins

Instituto Federal do Piauí

Conforme o Art. 1º da Lei Nº 11.788 do Estágio, de 25 de setembro de 2008, os estágios supervisionados são atos educativos cruciais na formação de docentes, sendo desenvolvido no ambiente de trabalho e representando uma oportunidade essencial para todos os estudantes de licenciaturas. Essas experiências colocam os licenciandos em contato direto com o ambiente escolar, proporcionando uma imersão prática no contexto educacional que eles irão enfrentar em suas carreiras futuras. Diante disso, este trabalho tem como objetivo relatar as experiências do Estágio Supervisionado IV, com ênfase na abordagem de conteúdos de Citologia no Ensino Médio. Trata-se de um estudo descritivo, de natureza qualitativa, caracterizado como um relato de experiência, compreendido, segundo Gil (2008), como uma forma de investigação que busca descrever de maneira precisa práticas vivenciadas, permitindo uma compreensão mais clara e aprofundada da realidade observada. O período formativo foi realizado com turmas da 1ª série do Ensino Médio do IFPI – Campus Floriano, entre agosto e novembro de 2024, na disciplina de Biologia, sob orientação docente. Dividiu-se em duas etapas: observação da prática docente e regência. Na primeira, os licenciandos acompanharam as aulas para se familiarizarem com o espaço educacional. Na segunda, assumiram a ministração das aulas, abordando conteúdos relacionados à Citologia — um dos ramos fundamentais da Biologia. Durante a aula, foram trabalhados temas como as diferenças entre células procariontes e eucariontes, além da composição e das funções da membrana plasmática e do citoplasma. A etapa de observação da prática pedagógica foi fundamental para que os licenciandos compreendessem a dinâmica da sala de aula, o perfil dos estudantes, a metodologia adotada e os recursos utilizados pela professora regente, que demonstrou domínio dos conteúdos e utilizou uma abordagem expositiva dialogada, favorecendo a interação e o acompanhamento individualizado. Conforme Venturi e Sophiati (2017), essa metodologia contribui para a criação de vínculos de confiança e para a efetividade do processo de ensino-aprendizagem. Já na fase de regência, os estagiários enfrentaram desafios como a gestão do tempo e a adequação da linguagem científica, mas apresentaram progressos significativos, especialmente na condução das discussões e na resolução de atividades. O processo formativo possibilitou o desenvolvimento de habilidades essenciais à docência, como planejamento, organização, comunicação e empatia, além de fortalecer uma postura reflexiva sobre o ensino, como destaca Silveira (2023). Diante do exposto, conclui-se que a atuação no contexto escolar constituiu uma etapa formativa essencial na trajetória dos licenciandos, ao possibilitar o contato direto com a realidade escolar.

Palavras-chave: formação docente; prática pedagógica; identidade profissional; observação; regência.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da República Federativa do Brasil, 2008.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm.

Acesso em: 29 jun. 2025.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ.

Manual de Estágio Curricular Supervisionado das Licenciaturas do IFPI. Teresina: IFPI, 2016.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 29. reimp. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção magistério, Série formação de professor).

VENTURI, Adriana B.; SOPHIATI, Adelir Terezinha Gadotti. A ludicidade como ferramenta no processo de ensino aprendizagem. **Maiêutica**, Indaial, v. 5, n. 1, p. 7-17, 2017.

SILVEIRA, Nara Niceia Coelho Bignardi Garcia. Estágio supervisionado: regência no ensino médio integrado em contexto pandêmico. **Humanidades & Inovação**, Palmas, v. 9, n. 25, p. 292-306, 2023.